

NIVEL SECUNDARIO

CICLO BÁSICO

El Ciclo básico en la Enseñanza Secundaria Obligatoria abarca el primer y segundo año. La estructura curricular del mismo se ajusta al Diseño Curricular Jurisdiccional de la Provincia de Santa Fe, contando además con algunas propuestas específicas de nuestro colegio: son los Espacios para el desarrollo del Ideario (Formación Cristiana) y los Talleres. La elección de la orientación es una instancia importante dentro de la Educación Secundaria y se realiza en el marco de un proceso de orientación y discernimiento vocacional. A fin de fortalecer dichas orientaciones y aportar a los alumnos experiencias previas significativas, el colegio ofrece espacios curriculares afines a cada una de las orientaciones.

La estructura curricular del mismo se ajusta al Diseño Curricular Jurisdiccional de la Provincia de Santa Fe, contando además con algunas propuestas específicas de nuestro colegio: son los Espacios para el desarrollo del Ideario (Formación Cristiana) y los Talleres. La elección de la orientación es una instancia importante dentro de la Educación Secundaria y se realiza en el marco de un proceso de orientación y discernimiento vocacional. A fin de fortalecer dichas orientaciones y aportar a los alumnos experiencias previas significativas, el colegio ofrece espacios curriculares afines a cada una de las orientaciones.

PRIMER AÑO

- Formación Ética y Ciudadana
- Lengua y Literatura
- Lengua Extranjera
- Educación Física
- Matemática
- Educación Tecnológica
- Biología
- Geografía
- Educación Artística I (Música)

- Taller de Economía y Administración
- Espacio para el Desarrollo del Ideario: Formación Cristiana
- Taller de Dibujo Técnico

Espacios curriculares del ciclo básico afines a las orientaciones del ciclo orientado

- Taller de Economía y Administración
- Taller de Dibujo Técnico

SEGUNDO AÑO

- Formación Ética y Ciudadana
- Lengua y Literatura
- Lengua Extranjera
- Educación Física
- Matemática
- Educación Tecnológica
- Físicoquímica
- Historia
- Educación Artística II (Plástica)
- Taller de Economía y Administración
- Espacio para el Desarrollo del Ideario: Formación Cristiana
- Taller de Laboratorio

Espacios curriculares del ciclo básico afines a las orientaciones del ciclo orientado:

- Taller de Economía y Administración
- Taller de Laboratorio

CICLO ORIENTADO

ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

La Orientación en Economía y Administración debe enfatizar el carácter social para el abordaje de todas las disciplinas que ocupan el Ciclo Orientado, destacando los aspectos que constituyen los fenómenos económicos, organizacionales y las interrelaciones que se generan entre diferentes dimensiones de la realidad, donde los principios, valores, intereses, creencias y pautas culturales diferencian y caracterizan los contextos locales, nacionales y globales.

Se promueve a través de la misma la formación de ciudadanos con sentido crítico, a partir de la incorporación de saberes que desarrollen la reflexión en torno a los principios y fundamentos sobre los que actúa la sociedad. A su vez, contribuye al análisis e interpretación de las diversas perspectivas propias del campo disciplinar así como al desarrollo de habilidades que permitan la realización de análisis complejos y situados para la participación en diferentes procesos organizacionales.

Tercer Año

- Lengua y Literatura
- Matemática
- Lengua Extranjera
- Educación Física
- Ciudadanía e Identidad
- Física
- Historia I
- Geografía I
- Biología
- Educación Artística
- Administración I

Cuarto Año

- Lengua y Literatura
- Matemática
- Lengua Extranjera
- Educación Física
- Derecho y Ciudadanía
- Química
- Historia II
- Geografía II
- Sistemas de Información Contable I
- Economía I
- Administración II

Quinto Año

- Lengua y Literatura
- Matemática
- Lengua Extranjera
- Educación Física
- Ciudadanía y Participación
- Filosofía
- Derecho
- Orientación en contextos laborales
- Sistemas de Información Contable II
- Economía II
- Administración III

CICLO ORIENTADO

ARTES VISUALES

Educar en Arte implica mirar al otro, reconocerlo, crear lazos, construir subjetividades desde lo simbólico, lo sensible y lo metafórico; recuperar historias, creencias e intereses; revalorizar la función subjetivante de la escuela. Cada estudiante como protagonista diverso y único adquiere experiencias y saberes -dibujando, bailando, cantando, actuando, filmando-haciendo y percibiendo con fruición. Así, en el trabajo con sus pares construye un sentido de pertenencia a un grupo, a una comunidad, acrecienta su capital cultural y se construye como ciudadano democrático, activo y libre. La enseñanza artística permite el desarrollo de la producción personal y colectiva, el trabajo en equipo para la consecución de un mismo fin, la resolución de problemas complejos, el desarrollo del pensamiento crítico y divergente. Capacidades todas estas relacionadas tanto con el mundo del trabajo como con el universo de los estudios superiores.

La enseñanza artística permite el desarrollo de la producción personal y colectiva, el trabajo en equipo para la consecución de un mismo fin, la resolución de problemas complejos, el desarrollo del pensamiento crítico y divergente. Capacidades todas estas relacionadas tanto con el mundo del trabajo como con el universo de los estudios superiores.

Tercer Año

- Lengua y Literatura
- Matemática
- Lengua Extranjera
- Educación Física
- Ciudadanía e Identidad
- Física
- Historia I
- Geografía
- Biología
- Educación Artística
- Lenguaje y producción de las artes visuales I

Cuarto Año

- Lengua y Literatura
- Matemática
- Lengua Extranjera
- Educación Física
- Ciudadanía y Participación
- Química
- Historia II
- Arte y Contexto I
- Lenguaje Artístico Complementario: Teatro
- Lenguaje Artístico Complementario: Música
- Lenguaje y Producción de las artes visuales II

Quinto Año

- Lengua y Literatura
- Matemática
- Lengua Extranjera
- Educación Física
- Ciudadanía y derechos
- Filosofía
- Arte y Contexto II
- Taller Integrado de lenguajes artísticos
- Taller Integrado de lenguaje artístico complementario: Artes Audiovisuales
- Lenguaje y Producción de las artes visuales III
- Orientación en contextos laborales

CICLO ORIENTADO

CIENCIAS NATURALES

Se concibe la construcción del conocimiento científico como un proceso sistémico, abierto, en permanente renovación, con el protagonismo de la observación, la creatividad para la formulación e identificación de problemáticas e hipótesis, el análisis crítico y la controversia. Así, la ciencia se constituye en un proceso cultural con profundas raíces humanísticas y sociales.

Los contenidos y sus alcances en Ciencias Naturales deben posibilitar la formación de ciudadanos capaces de reflexionar y argumentar científicamente, conocer e interpretar y también elegir, decidir y actuar con responsabilidad. Esto hará posible la continuidad de estudios superiores y la inserción en el campo laboral, aspectos que se encuentran condicionados a los contextos, y a la exploración y profundización del propio conocimiento.

Tercer año

- Lengua y Literatura
- Matemática
- Lengua Extranjera
- Educación Física
- Ciudadanía e Identidad
- Física I
- Historia I
- Geografía I
- Biología I
- Educación Artística
- Química I

Cuarto Año

- Lengua y Literatura
- Matemática
- Lengua Extranjera
- Educación Física

- Ciudadanía y Participación
- Física II
- Historia II
- Geografía II
- Biología II
- Salud y Adolescencia
- Química II

Quinto Año

- Lengua y Literatura
- Matemática
- Lengua Extranjera
- Educación Física
- Ciudadanía y derechos
- Filosofía
- Orientación en contextos laborales
- Biología III
- Salud y Ambiente
- Química III
- Ciencias de la tierra

LABORATORIO

Las prácticas de laboratorio tienen como objetivo fundamental fomentar una enseñanza más activa, participativa e individualizada, donde se impulse el método científico y el espíritu crítico.

A través de los trabajos prácticos en el Laboratorio, los alumnos desarrollan habilidades, aprenden técnicas elementales y se familiarizan con el manejo de instrumentos y aparatos. Se realizan experiencias de comprobación (medición, manipulación de aparatos, uso de microscopio óptico, uso de balanzas, etc.) y de investigación (repetición de medidas, tratamiento de datos, diseño de experimentos, control de variables, realización de un experimento, etc.).

El Laboratorio cuenta con microscopios ópticos, microscopio digital, estufas de esterilización y cultivo, campana de flujo laminar y autoclave.