

## H. Fermín Gainza CENTENARIO DE SU NACIMIENTO

En la escuela,  
nuestro programa  
es la Trinidad

Nuevo pacto  
educativo global

Scampia,  
periferia norte de  
Nápoles, Italia

Lectura orante  
con niños

# Algunos apuntes sobre el Hermano Fermín Gainza, fsc

A solicitud del H. Santiago Rodríguez Mancini, escribo estas líneas dando testimonio acerca de quién fue y quién es para mí el H. Fermín.

Sinceramente, me cuesta la tarea, pues siento que el H. Fermín me dice: "No sea pavo, m'hijo"...

Sin embargo, más profundamente, en mi corazón, siento que es una oportunidad de expresar algo valioso que he vivido y vivo, que, de no mediar esta solicitud, no habría hecho.

El H. Fermín ha sido una persona definitoria en mi vida. Yo había sentido mi llamado a ser Hermano de la Sagrada Familia desde niño. Había crecido con esa convicción en una hermosa adolescencia vivida en el aspirantado. Pero mi modo de ser "Hermano" se definió por el encuentro con el H. Fermín en el noviciado La Salle de Argüello, Córdoba.

Allí, en una hermosa experiencia inter-congregacional, adaptada a la renovación post-conciliar, nuestra Congregación inició, en 1969, un largo camino de formación conjunta que definió muchos caminos futuros de nuestras vidas de Hermanos en Argentina y en otros países hermanos. Allí, tuve la gracia de conocer al H. Fermín.

## ¿Quién fue para mí el H. Fermín?

Un hombre de Dios que me impactaba por su relación con la naturaleza, con las cosas, con su intervención en la creación por el trabajo.

Un hombre de Dios que me impactaba por sus relaciones humanas, que me "chocaban" y desafiaban, que me parecían "duras" y tiernas, claras, verdaderas y abiertas.

Un hombre de Dios que me mostraba "lo trascendente", sin "remilgos" religiosos, sino en la hondura del silencio y la contemplación.





# Editorial

H. Martín Digilio, fsc - Visitador



Terminamos un año cargado de celebraciones por el Jubileo, la visita de nuestro Hermano Superior y las actividades locales y distritales. Hemos tenido sin duda la alegría de estas celebraciones y la renovación de nuestro sentido de pertenencia. Lanzamos una red de obras, una red compuesta por escuelas que aprenden y se sostienen en la fraternidad que se expresa en la asociación para el servicio educativo de los pobres.

Fue un año también cargado de dolor, en el que la cantidad de personas que están por debajo de la línea de pobreza ha llegado a límites que generan angustia. Esta situación es un estigma antiguo de América Latina: la desigualdad que cada día se hace un poco más profunda. Chile, Bolivia, Ecuador, Colombia, Nicaragua, Haití están pasando por el momento difícil y doloroso de llegar al límite intolerable de que la persona humana se vea expuesta a estas condiciones. Monseñor Ojea, en la misa de Luján previa al cambio de la Presidencia de la Nación, decía: "Estamos cansados de peleas", y le pidió a la dirigencia política que ayude a superar las divisiones y atiendan la vida de los pobres. Lo mismo hace unos días, en ocasión del 8 de diciembre en Paraguay, Mons. Valenzuela, Arzobispo de Asunción decía: "Los políticos nos están llevando al abismo de la desigualdad", en clara referencia a la falta de políticas sociales que padece el Paraguay en términos de distribución de la riqueza, salud pública, educación y previsión social precaria que tiene la mayoría de la población.

En este contexto de dolor, celebramos un Jubileo; en medio de las dificultades vividas durante el año también celebramos la vida de un hombre de Dios, Juan Bautista de La Salle, quien con un grupo de hombres se atrevieron a dejarse llevar por el designio salvador de Jesucristo y ciertamente modificaron la historia. Hoy, nosotros, continuadores de esa historia de transformación, llevamos la seria responsabilidad de comprender la escuela como lugar donde Jesucristo se manifiesta y es buena noticia para la humanidad. Hoy tenemos la gran responsabilidad de poner en diálogo evangelio y pedagogía para que las aulas sean de verdad transformadoras de todos los que participamos del hecho educativo y de la sociedad en la que estamos inmersos. Hoy tenemos la seria responsabilidad de romper el formato áulico y reinventarlo para estos niños, adolescentes y jóvenes que nacieron, viven y cuya vida se desarrollará en el siglo XXI, en esta América Latina con sus heridas profundas.

Esta urgencia que tenemos como educadores cristianos, religiosos y seculares se ve expresada de un modo muy fuerte y claro por el Papa Francisco en la Encíclica *Evangelii Gaudium*:

Sueño con una opción misionera capaz de transformarlo todo, para que las costumbres, los estilos, los horarios, el lenguaje y toda estructura eclesial se convierta en un cauce adecuado para la evangelización del mundo actual más que para la auto-preservación. La reforma de estructuras que exige la conversión pastoral sólo puede entenderse en este sentido: procurar que todas ellas se vuelvan más misioneras, que la pastoral ordinaria en todas sus instancias sea más expansiva y abierta, que coloque a los agentes pastorales en constante actitud de salida y favorezca así la respuesta positiva de todos aquellos a quienes Jesús convoca a su amistad.

Nuestro campo de misión es la educación, en todos los niveles, en todas sus modalidades, en todos los emprendimientos que las diversas instituciones del Distrito llevan adelante. ¿Cómo hacer que todo lo que hacemos se convierta en cauce para la evangelización del mundo actual? ¿Cómo repensar nuestras estructuras para que se vuelvan más misioneras, expansivas y abiertas? Esas son las preguntas sobre las que deberemos apoyarnos para responder a la finalidad de nuestra asociación y a las necesidades de los pobres de nuestra tierra.

El año que comienza es el año en que celebraremos en todo el mundo el Año de la Palabra de Dios. El Cardenal Tagle, presidente de la Pontificia Comisión Bíblica Internacional, nos recuerda (1):

En el año 2020 se cumple el 1600 aniversario de la muerte de San Jerónimo, el gran traductor de la Biblia, que intentó convertir la Escritura en el lenguaje cotidiano y “común” de la gente sencilla, para hacer que la Palabra de Dios fuera accesible a todos. Su celo por hacer que la Escritura fuera accesible a la gente nace de su

convicción: *ignorantia Scripturarum ignorantia Christi est* (“la ignorancia de la Escritura es ignorancia de Cristo”).

En Argentina, este año 2020, dedicado a la Celebración de la Palabra de Dios, lo viviremos en clave mariana porque la Conferencia Episcopal Argentina nos propone vivir un Año Mariano nacional.

María es el prototipo del discípulo que escucha la Palabra de Dios y la hace carne. El modelo de discípulo que escucha, discierne, se dispone, para acompañar el deseo de Dios expresado en su Palabra. Una mujer atenta que admira el proceder de Dios en la historia, se adhiere al plan de Dios y adora su voluntad que siempre nos sorprende porque supera nuestras cortas expectativas. Una mujer que vive la Palabra desde el amor, aunque no todas las circunstancias vividas sean tan felices, y algunos momentos vividos por ella hayan sido gravemente dolorosos.

En esa clave mariana, también nosotros estamos invitados a celebrar este año 2020 como discípulos y discípulas de Jesucristo, la Palabra de Dios encarnada.

Este año 2020 también en nuestro Instituto celebraremos la Asamblea Internacional de la Misión. De nuestro Distrito los delegados serán Mónica Campo, presidente de AEA, y Juan Ramón Díaz, de la Comisión Directiva de APEA. Este evento, que se repite cada siete años, es una fiesta de la Asociación para el servicio educativo de los pobres. Hace unos meses nos reunimos en Brasil junto a todos los delegados de los Distritos de América Latina para articular una voz del continente para esta Asamblea.

Que este año 2020 sea oportunidad de colaborar personal y comunitariamente con la obra salvadora de Jesucristo y su Reino de amor, paz, justicia y fraternidad.

¿CÓMO HACER QUE TODO LO QUE HACEMOS SE CONVIERTA EN CAUCE PARA LA EVANGELIZACIÓN DEL MUNDO ACTUAL? ¿CÓMO REPENSAR NUESTRAS ESTRUCTURAS PARA QUE SE VUELVAN MÁS MISIONERAS, EXPANSIVAS Y ABIERTAS?



(1) Tagle, Catholic Biblical Federation.



## ¡Bienvenido 2020!

El año 2020 comienza lleno de proyectos que empiezan a concretarse, y que fueron sueños apenas cuando iniciamos esta nueva etapa, luego del Capítulo y la Asamblea Distrital y de la presentación de la nueva estructura de animación.

Les propongo hacer un punteo de algunos de estos proyectos que nos encontrarán trabajando juntos este año. En 2020 estaremos transitando el quinto año de la propuesta de formación para educadores del nivel primario. Durante 2019 estuvimos formándonos con 66 educadores que asumieron el desafío de trabajar en la dimensión cristiana de los saberes. Esperamos que este año puedan sumarse muchos más. Como novedad, tendremos un nuevo módulo 1, "Ser educador lasallano", escrito por el H. Patricio Bolton y el prof. Lucas Leal. También estará disponible un módulo sobre Catequesis Escolar, dirigido a educadores del nivel primario que asumen los espacios de catequesis en sus grados y que quisieran tener más elementos para hacer esta tarea cada vez mejor. El mismo está basado en la nueva currícula de catequesis distrital y escrito por el equipo de catequesis del Distrito. ¡Los esperamos a todos!

Además, estaremos ofreciendo esta propuesta de formación a educadores de otras comunidades religiosas. Para ayudarnos en esto, el prof. Adrián Di Gregorio y la prof. Andrea Guarda han escrito el módulo sobre el sentido de ser educador cristiano en el contexto de una escuela que se entiende desde la perspectiva de la Pastoral Educativa.

Este año podremos contar, también, en nuestras aulas del nivel primario, con una nueva versión de los libros *¡Mejor juntos!*. Se han corregido errores de edición y de actividades. Esto fue posible gracias al esfuerzo que las comunidades de educadores han realizado al elaborar informes, encuestas o marcas y ponerlos a su disposición para compartirlas con la Coordinación de Curriculum. A todos ellos y ellas, quisiera expresar un agradecimiento enorme por el trabajo realizado y decirles que este proceso de revisión no termina aún, que en los años que siguen tendremos nuevas versiones de los textos que se acercarán mejor a nuestras necesidades y opciones pedagógicas. Siguiendo esta premisa, a partir de abril, contaremos con una propuesta de aula virtual que acompañará el trabajo de *¡Mejor juntos!* en las aulas. ¡También hay buenas noticias para los educadores de la provincia de Buenos Aires! Contarán con anexos regionales para el segundo ciclo, que completan la currícula de la provincia.

Por último, otro proyecto para destacar es el Censo Distrital que



iniciaremos este año y que tendrá una duración de tres años, a cargo del Instituto Gino Germani, del cual todos estamos invitados a participar activamente.

Y muchos otros proyectos nos convocarán a trabajar juntos durante este año, para construir comunidades de aprendizaje que hagan posible la Buena Noticia en nuestras aulas.

Laura Hiegelsberger  
Equipo de Animación Distrital

## IPA 2020

Nueva sede del Seminario Arquidiocesano de Catequesis: Villa Soldati

Desde hace algunos años el IPA está realizando un proceso de descentralización de sus propuestas de formación presencial. Esta descentralización llevó al instituto este año a funcionar en cinco lugares distintos: a la clásica sede de Riobamba (La Salle Buenos Aires) se sumaron la de los barrios Ciudad Oculta (Villa 15), Lugano (Villa 20), Carlos Mugica (ex Villa 31, Retiro) y La Salle Florida. De estas sedes, las cuatro primeras corresponden al Seminario Arquidiocesano de Catequesis, mientras que la última, al Curso de Formación de Animadores Jóvenes de Pastoral.

Este proceso de descentralización y salida del IPA tiene que ver con una opción y mandato de nuestro Distrito: ir al servicio de la Iglesia en la formación catequístico-pastoral y priorizar, sobre todo, aquellas



Cierre del año, convivencia conjunta de todas las sedes del IPA en Florida

comunidades que no disponen de los medios suficientes para poder gestionar la formación de sus propios miembros pero que, paradójicamente, la mayoría de las veces son las que más lo necesitan. Así nació la propuesta de los Seminarios Arquidiocesanos de Catequesis insertos y gratuitos.

Para esto, hemos realizado un convenio con la Vicaría para la Pastoral de las Villas de Emergencia en la persona de Mons. Gustavo Carrara, en donde nos hemos propuesto abrir hasta cuatro sedes insertas en los barrios.

En este marco es que este año hemos entrado en diálogo con la Congregación de los Marianistas para abrir una nueva sede del Seminario Arquidiocesano de Catequesis en el barrio de Villa Soldati, más concretamente, en la Parroquia Nuestra Señora de

Fátima. Será en el edificio del nivel terciario del colegio de dicha parroquia donde a partir de marzo de 2020 comenzará a funcionar nuestro seminario catequístico inserto.

Como IPA, podemos decir que la experiencia de los seminarios catequísticos populares nos ha devuelto el aire fresco de la fe de la Iglesia que vive y celebra en el pueblo que cree. Agradecemos esta posibilidad y opción al Distrito y esperamos poder servir como corresponde a nuestros hermanos.

Martín Cociancih  
Coordinador Seminarios Insertos

### Ecós de la reunión regional preparatoria a la III AIMEL 2020

El pasado mes de noviembre, del 11 al 15, se llevó a cabo en Porto Alegre, Brasil, la reunión preparatoria para la III Asamblea Internacional para la Misión Educativa Lasallana (AIMEL), que se celebrará en el mes de mayo de 2020 en Roma. En dicha ocasión estuvieron presentes los visitantes, invitados y delegados de los ocho distritos latinoamericanos. Fue una experiencia bonita de compartir la fraternidad del carisma lasallano.

En dicha ocasión, el H. Martín Rocha invitó a mirar globalmente el Instituto en el contexto actual, profundizar acerca de los desafíos para la misión hoy en la identidad, vitalidad y transformación, a la luz del fin del Instituto. El H. Paco Chiva ayudó a profundizar en la comprensión y vivencia de la Asociación para la Misión en el Instituto. También tuvo su participación virtual el H. Rafael Matas, quien ayudó a conocer el enfoque del documento *Cartas de Identidad de la familia Lasallista*. Los Hermanos Paulo Dullius, Carlos Gómez y Néstor Anaya ayudaron a conocer el enfoque de los documentos *Formación Lasallista para la Misión, el itinerario; Declaración sobre nuestra Misión Educativa Lasalliana en el siglo XXI; Criterios de Identidad y vitalidad lasaliana*.

Además, se reflexionó y se socializaron los aspectos identificados en la evaluación realizada por los distritos de la AIMEL 2013. Seguidamente se fue construyendo y debatiendo, de manera participativa y llevada a votación, sobre los ejes de identidad, vitalidad y transformación, con sus propuestas y líneas de acciones e indicadores a ser presentados en la III AIMEL 2020. Por último, se llevó a cabo la elección de las prácticas exitosas presentadas por los distritos, sectores o instituciones. Todas fueron muy significativas e interesantes, pero los jurados debieron elegir una de identidad, otra de vitalidad y otra







## Grandes cosas son posibles

### Asociación lasallana para el futuro de la misión

Durante los días 13 al 26 de octubre vivimos la experiencia del CIL de Asociación en la Casa Generalicia de Roma, con la participación de lasallanos de todos los distritos que conforman el Instituto en las distintas regiones. Fue un tiempo muy enriquecedor para nosotros desde el encuentro multicultural y los distintos modos y formas de vivir nuestro ser lasallano en cada contexto.



En la primera semana de reflexión y trabajo nos centramos en poner sobre la mesa los fantasmas de la asociación que muchas veces no nos permiten avanzar en la dinámica de la misión compartida.

Desde allí empezamos a construir comunitariamente algunas intuiciones

de transformación. Las prácticas exitosas elegidas serán presentadas en Roma. Por identidad, fue la del Distrito Argentina-Paraguay, *La educación para la Justicia y el discernimiento desde el lugar del pobre* de la Escuela Internado San Isidro Labrador, de Pozo Colorado. Por vitalidad, fue elegida *Red de Universidades*, de México, y por transformación, *Proyecto utopía* del Distrito Bogotá, Colombia.

Por último, cabe destacar la buena acogida del Distrito Brasil-Chile, por los detalles fraternos y de hospitalidad. En todo momento estuvieron atentos a las necesidades que pudieran darse. A la comisión preparatoria y comunidad de la RELAL, H. Carlos Castañeda, H. Sergio Leal y el H. Paulo Petry, gratitud eterna.

Juan Ramón Díaz Vargas  
Delegado del Distrito Argentina-Paraguay



Stella Menéndez - Lucas Leal

para la asociación desde las realidades de cada región. Tuvimos espacios de trabajos personales y trabajos en grupos conformados por miembros de distintos distritos, a partir de la lectura de textos, ponencias, reflexiones y experiencias de otras congregaciones en el camino de la misión compartida.

En la segunda semana nos abocamos a realizar aportes a la *Carta de Identidad de la familia lasallana*, cuyo objetivo es convertirse en documento de inspiración que quiere decirnos qué significa ser parte de la familia lasallana, cuáles son sus notas características y cuál es aquella fidelidad creativa desde la cual se va recreando el carisma fundacional. Cinco son las características de nuestra familia de acuerdo a la propuesta de esta carta: espiritualidad, misión, formación, asociación y apertura universal. Leímos, reflexionamos, debatimos, nos preguntamos y realizamos varios a la propuesta.

Finalmente armamos una "caja de herramientas" con ideas o propuestas para profundizar la asociación en nuestros distritos. Volvemos enriquecidos pero también podemos decirnos cuánto camino transitado llevamos en nuestro distrito en lo referente al tema de la asociación. Nuestros trayectos formativos y nuestros modos de vivir la misión dan testimonio de que grandes cosas son posibles en nuestro camino presente de asociación y soñando el futuro.



En el centenario del nacimiento del H. Fermín, queremos publicar algunos escritos suyos que nos lo muestran por dentro de un modo distinto de la prosa. Este es, tal vez, el único cuento que escribió. Pero es un cuento totalmente autobiográfico. En sus clases, en distintas ocasiones, Fermín contaba estos relatos de su infancia y su vocación. En una ocasión los reunió a modo de reflexión vocacional. Fue publicado en la revista El Cooperador en 1953.

H. Santiago Rodríguez Mancini - Director **asociados**



Se había acostumbrado desde pequeñito a que lo trataran de tonto. Alguna vez su madre se lo decía con tanto cariño que la palabra no conservaba ya ni rastro de dureza y se había convertido en una palabra cualquiera.

En realidad, Antonio no era un tonto cualquiera. Un poco soñador, eso era todo. Cuando hablaba, parecía que venía bajando de un sueño.

Lo que llamaba la atención a los vecinos era ese afán del niño por estrujar las palabras como un limón para sacarles el jugo. El jugo era para él una imagen, una cosa.

Vivía en una ciudad sureña. En invierno el patio de la casa se convertía en laguna. Antonio se divertía mirando los círculos entrelazados que dibujaba la lluvia. De pronto se acordó de Colón. Según decían, Colón viajó en un barco a vela. Antonio se puso a fabricar un barco a vela: con un hacha recortó una tabla en forma de huso, luego le pegó un cabo de vela, lo encendió y echó a navegar su cosa. La lluvia hizo chisporrotear la vela, que se apagó antes de un metro de navegación. La sonrisa materna apagó los afanes náuticos de Antonio:

—Pero... ¡qué ocurrencias las tuyas, Toño!

—Es que... mamá, usted sabe que a mí me gustan las palabras no solas, me gustan con cosa.


Más tarde:

—Oiga, mamá: ¿por qué dicen que en el infierno hay tanto fuego si en el "infierno" llueve tanto? (1)

Pacientemente, la madre explicó la diferencia entre infierno e invierno.

Cuando pasaba el viento arriando sus rebaños de nubes, Antonio se ponía a buscar cosas en las nubes. Una tía suya le contó que una vez su abuelo había visto al Padre Eterno en unas nubes de tormenta. Antonio solo descubría animales, cabezas humanas, barcos.



An elderly woman with short, light-colored hair and glasses is looking down at a colorful embroidery on a wooden board. The embroidery features various colors like red, blue, and yellow. The woman is wearing a light-colored top. The background is slightly blurred, showing some papers and a dark object.

**“El niño  
que quería  
las palabras  
con cosa”**

## Centenario del H. Fermín Gainza

Un buen día, la madre envolvió al niño en un trajecito verde, lo tapó con un sombrero de paja y lo llevó a la escuela.

La clase era una pieza grande y cenicienta, poblada por unos cuarenta pilluelos de variadas edades. Había algunos grandotes que aún no digerían el silabario.

En la primera hora, la maestra dibujó unos palotes en el pizarrón y salió un momento. Antonio los copió en el cuaderno. Miró después a su compañero, que no sabía hacer nada, y le ayudó. Se fijó luego en otro vecino y le corrigió los palotes. Entonces se dio cuenta de que su sombrero de paja volaba de banco en banco. Echó a correr desesperado detrás de él.

—¡Miren cómo vuela el lorito!

Durante el recreo, unos niños cortaron ramas de un árbol del patio. Un maestro muy enojado los reprendió:

—No hay que hacer daño a los árboles, ¡los árboles también sienten!

Antonio se quedó dudando si el maestro había dicho una enorme verdad o una enorme estupidez. Porque, en su casa, su padre podaba los árboles sin compasión y, sin embargo, cuando se desgajaba una rama, ponía en la herida un poco de barro y la vendaba con un trozo de arpillera vieja. ¿Los árboles sienten o no sienten?

A mediodía, la maestra llamó a Antonio:

—Esta tarde vendrás con tu mamá.

Por la tarde escuchó cómo la maestra le decía a su madre:

—El niño está todavía muy chico para venir a la escuela. En casa puede seguir aprendiendo.

Eso lo decían de él, que podía corregirles los garabatos a casi todos los “grandes” de su clase. Pero volvió resignado. Desde entonces su juego favorito fue hacer de maestro.

Sus hermanos y algunos vecinitos pagaban las consecuencias.

Al cabo de unos meses, Antonio declaró que ya era bastante grande para ir a la escuela. Una prima suya se compadeció de él y lo llevó a la suya. Lo pusieron en un banco de primer grado con otros niñitos que iban a pasar el tiempo como adornos de la clase. Un día, la maestra enseñó a hacer una isla con pasta de papel sobre una tablita. Antonio también hizo la suya: una especie de nido de hornero (2). Todos se rieron de su ocurrencia. En vano explicaba que las islas que él había “leído” en una historieta eran así, con gruta.

Su madre iba a misa a la capilla de un noviciado de jesuitas. Después pasaba por la portería y compraba algunas verduras. Las vendía un Hermano ancianito con todas las trazas de un santo. Antonio vislumbraba algo extraordinario en ese religioso y en los novicios que se acercaban modestamente al comulgatorio.

—Oiga, mamá, ¡cómo me gustaría venir a esta escuela!

La madre preguntó, por preguntar, en la portería. Apareció en el marco de la ventanita la figura del santo Portero.

—Esto es un noviciado. Aquí se viene para ser religioso.

Al salir, la madre dijo:

—¿Ves? Esto no es para ti. Tú no quieres eso ¿verdad?

Antonio miró los jazmines que enmarcaban la puerta y soltó un “no” impalpable.

El Señor Cura lo había admitido como monaguillo. Como todavía no sabía las oraciones ni los movimientos, era un mero adjunto. A lo sumo, los demás lo dejaban tocar la campanilla. Pero así fue aprendiendo muchas cosas: que cuando el Padre daba la bendición con el Santísimo, las campanillas no estaban en la custodia; que las hostias consagradas no se guardaban en un copón con agua (pensaba que el sacerdote las “sacudía” un poco antes de dar la Comunión para que no gotearan); que las palomas no salían de las campanas. Y fue conociendo todos los rincones de la iglesiuca (3).





Lo más difícil era ir saltando de viga en viga en la penumbra del entretecho. Claro que también se tragaba algunas patrañas de los otros monaguillos: estos decían que una bebida que preparaba el sacristán –para que no le piratearan el vino– estaba hecha con ratones hervidos. Antonio no la podía tomar. Ellos sí.

Había, sin embargo, muchas cosas que no alcanzaba a comprender. Para qué había velas en el altar si no las encendían en la misa; cómo se le ocurría al sacristán fabricar esas estrellas de maderas con cinco velas que parecían cualquier cosa menos estrellas.

Sobre todo cuando se acercaba Navidad, no podía entender el Pesebre, el pobre “Pesebre” de su pobre parroquia: un gran Niño Jesús recostado sobre una gavilla, una estatuita de Nuestra Señora de Lourdes mirando al cielo y un San José con el Niño Jesús en brazos! Y un montón de juguetes, figurillas de pastores, las primeras frutillas y cerezas, ramas de pino, aserrín pintado...

Durante la “Novena del Niño”, se hacía una procesión con faroles chinoscos. Se daba una vuelta a la plaza, que tenía diez encinas por lado, tocando pitos y cuanto “instrumento” musical encontraban los niños. Antonio construyó su farolito: le pegó unas siluetas de un joven chinito con una larga coleta. El sacristán lo vio y dijo que eso era pagano. Antonio explicó que era un farol chino. Durante la procesión, antes de salir de la iglesia, el farolito se quemó: castigo del “paganismo”...

Fueron corriendo los años. Antonio estrujó muchas palabras. Dulces y amargas. También el placer y el pecado. Se desmoronaron muchas ilusiones. Sólo permanecía en pie un disgusto profundo, una huida, una ausencia suya de aquello mismo en que se hundía con avidez. En el teatro, no podía tragar esos telones pintados bárbaramente. En el cine, le daban rabia los silbidos con que los muchachos recibían los primeros dibujos animados. En las lecturas, le parecían inhumanos esos personajes que no comían ni dormían. Se aburría en la escuela, y varias veces se fue a caminar por la vía férrea hasta la hora de volver a casa. Y así andaba, con su cara de tierra de nadie, prendiéndole una vela a Dios y otra al diablo.

Un día se enfermó. Una enfermedad vulgar. En la farmacia, la hija del dueño, farmacéutica, dijo que era sarna. Dio unos remedios vulgares. Y Antonio debió estar tendido unos días esperando que surtieran efecto. Entre tanto, leía. Cualquier cosa. Un romancero. Una vida de Santo. Y le entró la costumbre de rezar tres avemarías con esta oración: “Dios mío, hazme sacerdote”.

Una mañana de domingo, vio en la parroquia a un Hermano de las Escuelas Cristianas con un grupo de niños que cantaba algo raro. Algo que él no entendía; pero que le revolvió el alma. (Años más tarde supo que era la misa de Angelis).

Aquella mañana volvió a su casa con unas ganas enormes de ser director de coro para hacer cantar “eso”.

Por aquel tiempo, oyó hablar de un primo suyo que también era Hermano de cuello blanco. Introdujo entonces una variante en su oración: “Dios mío, hazme sacerdote o, por lo menos, Hermano de las Escuelas Cristianas”.

Dios lo escuchó. Y, gracias a su primo, Antonio se encontró ante una puerta abierta.

Entonces estrujó la palabra. Sería Hermano. Pero quería ver cómo era eso. Tomó una frazada negra y se arrebujó con ella, se puso bajo el mentón un pequeño devocionario de su madre, abierto en unas páginas con pocas letras, y se estuvo contemplando largamente ante un espejo. En la semioscuridad del cuarto, se convenció de que se veía muy bien.

Tres años más tarde, vestía el verdadero hábito de Hermano. Nunca tuvo dudas de su acierto estético en la elección del traje.

Pero nunca pudo cantar la misa de Angelis... La primera vez que dio examen de música, y eso que eran quince muchachos los que solfeaban, el examinador sentenció:

—¡Usted anda perdido! ...

Antonio no se preocupó de buscarse en los callejones de la música. Se limitó, más tarde, a empezar un poema: “Esta es la Misa, Amor, que Tú pusiste en el anzuelo...”.

Pero no lo terminó. En primer lugar, porque no era necesario. Y, en segundo, porque nadie entendería esos versos.

Siempre se empeñaba en desentrañar las palabras. Los alumnos decían que “hablaba con la tiza”. Para todo hacía gráficos, croquis, cuadros sinópticos, que él creía muy claros y que a veces lo eran de verdad.

Una vez estaba explicando el Sacramento del Orden. Mientras garabateaba un gráfico, se puso a estrujar una palabra. Y le brotó un poema. Lo dejó para otro momento, porque tenía que seguir con el Catecismo.

Luego acompañó a los niños hasta la puerta de salida.

—¡Hasta mañana, Hermano!

—¡Hasta mañana, amigos!

Después fue a hacer una visita al Santísimo Sacramento. Al santiguarse, se encontró con un pedazo de tiza medio desecho en la mano. Y se puso a contarle a Nuestro Señor el poema de la clase. Creía ver en eso el cumplimiento de su antigua petición: “Hazme sacerdote o, por lo menos, Hermano”.

Ahora veía que era Hermano y Sacerdote.

Esa tiza tenía la blancura de la hostia. Y era un medio para llevar a las almas a Dios y para llevar a Dios a las almas. Y para inmolarsé por Dios y por las almas.

(1) Ha de saberse que en el sur de Chile, donde transcurre la escena, el habla pronuncia la “v” como labiodental fricativa, muy cerca de una “f”.

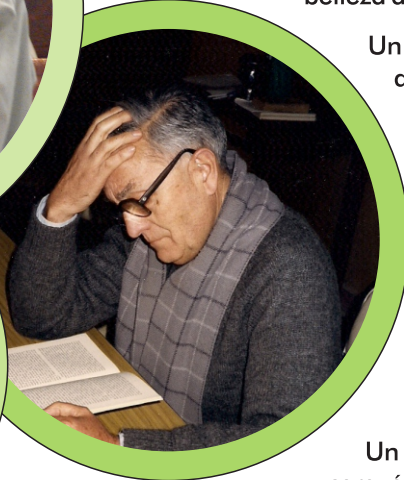
(2) El hornero es un ave del sur de América que hace su nido de barro, con una forma esférica y ahuecada con un túnel curvo que lleva al habitáculo central.

(3) Modo del diminutivo muy usado en el sur de Chile. Fermín tenía preferencia por él para referirse a aquellas regiones infantiles con cariño.



Un hombre de Dios, de la Palabra, en la palabra de un “profeta pobre”, que interpelaba, sacudía, comprometía y animaba, iluminaba, consolaba.

Un hombre de Dios, de la Eucaristía, en la encarnación de lo cotidiano, en el cuerpo de un enfermo, en la comida a un pobre, en la belleza del espacio sagrado para la acción de gracias.



Un hombre de Dios, de la Misericordia, en la acogida del “hermano herido”, en la aceptación de la propia fragilidad y del pecado reconocido.

Un hombre de Dios, clásico y moderno, esencial y existencial, de carne y espíritu, de fuerte personalidad y capaz de la fraternidad. Uno y Trino.

Un hombre de Dios cristiano, ecuménico, sin reduccionismos ni restricciones, abierto al mundo sin dejarse “mundanizar”.

Un hombre de Dios hermano, por convicción y de corazón, humilde y generoso, dispuesto a dar y recibir, creador de comunión.



### ¿Quién es para mí el H. Fermín?

Un “maestro-testigo” que hoy sigue iluminando mi vida, y a medida que vivo voy “entendiendo” palabras, pinturas, escritos, imágenes.

Un “profeta pobre de corazón emparchado” que me permite seguir asumiendo mis fragilidades, para anunciar el evangelio de salvación hoy.

Un “testigo-mártir” que hoy me comunica Vida en la comunión de los santos, porque hoy me regala la experiencia de Cristo vivo en la historia.

Un “hermano-padre” que me da vida al compartir la sabiduría de los pobres, en una valiosa corriente espiritual en la Iglesia.

Un “consagrado-hermano” que me hace “ciudadano de dos mundos” con el compromiso en la historia y el corazón en lo definitivo.

Un “artista-artesano” que descubre y expresa en la belleza de la creación los vestigios de la “Belleza del Amor”.

Sinceramente, creo que los seres humanos nos “construimos” por la mediación de vínculos:

- ✦ que nos “provocan”, que nos muestran nuestras inmensas debilidades y la grandeza de nuestro destino.
- ✦ que nos “abren” al amor, que desde la “belleza” nos animan a la vulnerabilidad de dejarse amar para aprender a amar.
- ✦ que nos “santifican” al revelarnos el “rostro del Otro” para nosotros: Padre, Hijo y Espíritu Santo.

Eso hizo y sigue haciendo el H. Fermín en mi vida. ¡Gracias!

Con corazón de hijo y discípulo,

H. Juan Carlos León, hsf



# 15 años Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO

## Una revisión y actualización de los principios para la bioética

Diego Fonti



Filósofo bioeticista  
UNC – UCC – CONICET.  
Centro de Bioética  
Laudato Si'  
(Fundación La Salle)

En 2020 se conmemorarán 15 años de una declaración de las Naciones Unidas que, para sorpresa de muchos, fue ratificada por la totalidad de los países miembros. La sorpresa viene a cuento de que posiblemente muchos Estados no dimensionaban lo que estaban firmando y las responsabilidades que asumían, puesto que se trata de una Declaración Universal que para muchos países tiene rango supra-constitucional, y que provee una serie de principios y criterios para las cuestiones bioéticas desde el paradigma de los Derechos Humanos. Es decir que se puede recurrir a estos principios y criterios cuando ciudadanos y ciudadanas de los diversos países del mundo consideren que sus Estados no los están respetando.

### Pero ¿cuál es la historia de esta Declaración?

Cabe recordar que desde sus inicios en el mundo anglosajón, la bioética tuvo dos líneas básicas de autocomprensión. Por un lado, la obra señera de Van Potter, a principio de la década de 1970 (1), pensaba la bioética como el diálogo entre las tecnociencias y las humanidades, habida cuenta de que la especialización tecnocientífica significaba un gran riesgo porque no traía los criterios de uso responsable de ese poder. Las enfermedades producidas

por intervenciones humanas, la crisis ecológica que ya se anticipaba, las intervenciones sobre la vida y la muerte de las personas de un modo irresponsable mostraban la necesidad de volver a pensar no solo la “libertad” de la ciencia con un criterio ético, sino también pensar al ser humano mismo como un miembro interrelacionado con los demás seres que componen los ecosistemas (cabe recordar que Potter era un investigador del cáncer, y una característica de las células cancerígenas es que comienzan a colonizar y destruir otras partes del cuerpo, sin “aceptar” sus propios límites). Pero además, Potter consideraba a la bioética como “puente hacia el futuro” que debía considerar la totalidad de los seres vivos como elementos imprescindibles para la supervivencia del todo.

Pero no fue esta comprensión de la bioética la que se impuso, sino que inmediatamente hubo una “reducción” a cuestiones biomédicas, que además se daban en el contexto del primer mundo. O sea que se pensaba básicamente en la salud humana y en el contexto sanitario contractual, como una relación entre individuos en un marco institucionalizado y medicalizado, es decir, como un contrato comercial. En ese contexto, y a la luz de gravísimas violaciones en las prácticas sanitarias denunciadas por los perió-

dicos norteamericanos, se elabora el Informe Belmont (1978), cuyo objetivo es proveer principios clínicos que complementen los criterios morales de investigación con humanos provistos desde el Código de Núremberg (1947) y sus sucesivas mejoras. El informe permitía superar el paternalismo médico y el poder del sistema sanitario, al subsumir los tres principios clásicos de no maleficencia, beneficencia (lo que profesionales de la salud o la ciencia piensan que es mejor para cada paciente) y justicia al principio de autonomía, o sea, la potestad de decidir por sí y para sí de cada paciente.

Lo cierto es que estos principios fueron muy útiles y tuvieron un impacto en América Latina ya desde la década de 1980, siendo tomados progresivamente por la legislación, los protocolos y los usos en el ámbito de la salud. Sirvieron para que quienes son profesionales de la salud tengan cada vez más en cuenta la comprensión de sí de cada paciente, sus deseos para su vida y sus decisiones. De allí se incorporan en nuestras prácticas cuestiones como el consentimiento informado, la confidencialidad y las sucesivas leyes sobre los derechos de los pacientes.

Sin embargo, con el avance del neoliberalismo, la crisis ecológica, la conciencia del impacto de los contextos de pobreza, marginación, contaminación, etc., característicos de los países con alto grado de pobreza, comenzó a verse que ese modo de entender la bioética era insuficiente. Los contextos diversos al del primer mundo mostraban otras realidades mucho más básicas. En primer lugar, porque hay otros factores en juego que son tanto o más estructurales en las cuestiones bioéticas que lo que consideraban los cuatro principios. Además, porque la salud no es algo individual, sino que hay una interacción estrecha entre salud pública, medios y condiciones estructurales (económicas, sanitarias, culturales, alimentarias) y, finalmente, como hemos visto de modo terriblemente acuciante los últimos años, entre la destrucción

ambiental y la supervivencia humana. La humanidad no es una colección de individuos, sino un entramado de sujetos, especies y ecosistemas, donde la supervivencia de unos no puede pensarse separada de la supervivencia del todo.

Estas realidades y condiciones llevaron a un grupo de bioeticistas, particularmente desde América Latina, a pensar en los Derechos Humanos como un paradigma diverso y enriquecido para abordar los dilemas bioéticos de un modo integral. Fue así que la noción de autonomía se insertó en un entramado mucho más básico de características estructurales humanas: su vulnerabilidad, su integridad y su dignidad (2).

### ¿Qué hace la Declaración?

Ante todo, expone sus antecedentes, que no incluyen solo lo que tradicionalmente pensamos como bioética. Reconoce también sus antecedentes en pactos y declaraciones previas sobre derechos civiles y políticos, contra la discriminación racial o contra las mujeres, sobre las responsabilidades hacia las generaciones futuras, sobre alimentación y producción saludable de alimentos, etc. Y su objetivo es proveer criterios para evaluar e incidir en los modos de investigar, legislar, producir, etc., para que no se contrapongan con los derechos humanos fundamentales. De este modo, el conocimiento, el progreso económico, las decisiones tecnocientíficas, etc., dejan de ser su propio criterio de regulación y pasan a ser juzgadas desde los criterios que la Declaración nos aporta. Esos principios y criterios sirven a los Estados para sus políticas respecto a la bioética en todas sus facetas, pero también a las decisiones individuales, sociales y empresariales.

Ya no se puede pensar el “avance” científico o económico sin tener en cuenta la multiplicidad de factores vinculados, que solo se descubren en un diálogo genuino con esos otros sectores. Pero además, ya no es una ética de cuestiones solo presentes y decisiones puntuales, sino que tiene en

cuenta cómo cada decisión afecta a generaciones futuras. Finalmente, piensa que la “propiedad” de los conocimientos y bienes sanitarios no es de individuos sino de la humanidad, que como un todo proveyó las condiciones, los materiales y los mecanismos que permiten a cada generación sus descubrimientos y posibilidades nuevas. Es así que limitar o dañar cualquiera de estos aspectos, sobre todo, la biodiversidad y la plenitud de posibilidades para generaciones futuras, es totalmente inaceptable por más que se justifique con criterios de corto plazo o parciales. A partir de estos criterios generales, la Declaración nos ofrece una serie de principios que retoman las reflexiones previas de la bioética, pero las inserta en esta perspectiva integral.

### Algunos principios básicos

En primer lugar, el criterio definitivo es que la dignidad humana y el valor de las personas están por encima de cualquier otro fin social, científico o económico. Esto significa que se toma la autonomía y responsabilidad individual, con sus dispositivos como el consentimiento libre e informado, la confidencialidad y privacidad, como criterio muy relevante pero a la vez entramado en una red de relaciones. En primer lugar, en relación con la vulnerabilidad e integridad personal, o sea que se han de tener en cuenta estos factores y, por lo tanto, ofrecer los dispositivos y las protecciones para que la autonomía no sea algo “abstracto” sino que cuente con las herramientas para su concreción. Esto incluye los principios de igualdad, justicia y equidad, y, por ende, de no discriminación y respeto de la multiplicidad cultural, porque ningún sujeto puede ponerse por encima de otros y a nadie se le puede impedir acceder a los bienes necesarios para ejercer esos derechos.

Además, esos criterios se ven de modo entretreído, en red, ya que la salud incluye la solidaridad y la responsabilidad social. La salud no es cuestión individual, sino que siempre tiene efectos intersubjetivos y ecosistémicos.



La carencia de igualdad política y jurídica, la falta de acceso a la atención médica de calidad y a la formación, pero también a la alimentación y a condiciones medioambientales saludables, o las condiciones de pobreza, exclusión y analfabetismo, son todos condicionantes que vulneran efectivamente los Derechos Humanos que fundan esta Declaración. La noción de solidaridad, no como dádiva sino como entramado entre sujetos y ecosistemas, también genera responsabilidades científicas y económicas. O sea, los beneficios obtenidos por la humanidad deben ser aprovechados de modo compartido, y no pueden reducirse a un instrumento de lucro o dominio. Esta interrelación incluye la responsabilidad por las generaciones futuras y por los agentes no humanos, o sea la biósfera y la biodiversidad.

### ¿Y qué hacemos con todo esto?

La Declaración ofrece algunas ideas sobre el uso de estos principios. En primer lugar, a la hora de tomar decisiones en clave bioética, es imprescindible la mayor disponibilidad de conocimientos pero también la mayor responsabilidad moral a la luz de los efectos de las decisiones. Esto requiere también de la fuerza de los Estados. No es casual que, aunque no utiliza la palabra "bioética", también el Papa Francisco afirme en su Encíclica *Laudato Si'* la responsabilidad de la política como ámbito donde, con criterios éticos, se delimitan los intereses parciales, particularmente económicos (3).

Otra aplicación propuesta por la Declaración es la discusión pública, en particular, de las personas afectadas por las intervenciones. Pensemos en los estragos causados por la megaminería, la deforestación, las personas que han enfermado por el modelo de producción agropecuario-industrial, etc., y con estos efectos en mente se puede realizar en las discusiones públicas y en los comités de ética una evaluación y gestión de riesgos, donde las ciencias de la salud y los análisis de la tecnología sean pensados en función de sus consecuencias y de sus alternativas.

Además, la Declaración distribuye funciones. Esto es interesante, porque a menudo pensamos que solo los poderosos pueden hacer algo, y olvidamos nuestra propia cuota de poder. Nuestro poder como votantes, como consumidores, como estudiantes, etc. Lo imprescindible en todo esto, afirma la Declaración, es la educación comprometida, integral y seria (4).

Porque es mentira que no se puede hacer nada. Cuando vemos el estado en que se encuentra nuestro mundo, y la humanidad como parte de él, vemos que es demasiado tarde para el pesimismo. Si la bioética es la "ciencia de la supervivencia", como decía Potter, entonces cada materia de nuestros colegios, cada reflexión de nuestras iglesias, cada decisión de nuestros compromisos públicos y políticos debe tener en cuenta la regeneración del mundo y la protección de la biodiversidad para las generaciones venideras. Tenemos que pensar a la bioética de modo integral, no solo como las decisiones respecto de sí, sino también como comunidad viviente. De este modo, nuestras decisiones económicas, políticas e incluso nuestras interpretaciones religiosas del mundo pueden conllevar un respeto y cuidado por esa vulnerabilidad que nos constituye... o continuar el proceso de vulneración.

Detalle de QR (de arriba hacia abajo)

(1) Revista Para Juanito nro. 17.

(2) Entrevista a Ian Solbakk del Centro *Laudato Si'* de Fundación La Salle Argentina.

(3) Entrevista del Centro *Laudato Si'* de Fundación La Salle Argentina a Mónica Heinzmann y José Alessio.

(4) Para profundizar se pueden encontrar elementos útiles en la colección *Bioética* de Editorial Crujía.



# En la escuela, nuestro programa es la Trinidad

H. Santiago Rodríguez Mancini  
Director **asociados**

“Nuestro programa es la Trinidad”. Esta frase ha sido uno de los lemas del pensamiento social cristiano de finales del siglo XIX, tanto entre autores ortodoxos como anglicanos o luteranos. La simplicidad de su formulación y la belleza de su contenido pueden darnos qué pensar acerca de la comunitariedad de nuestras obras educativas.

Para comenzar, remitámonos a algunas fórmulas del Catecismo (CEC 253-255):

- ✿ La Trinidad es Una. Confesamos un solo Dios en tres Personas. No son tres personas que comparten la divinidad sino que cada una de ellas es Dios toda entera. Cada una de las personas divinas es esta realidad.
- ✿ Las personas divinas son realmente distintas. La Unidad divina es Trina. Dios es único pero no solitario. Las personas divinas son distintas por las relaciones que tienen entre sí. En todo lo demás son iguales.
- ✿ Las personas divinas son relativas entre sí. No dividen la Unidad. Son sus relaciones las que las distinguen en la Unidad. Por eso unas interpenetran a las otras.



Pueden parecer fórmulas de un teorema raro pero son las afirmaciones más importantes en la “jerarquía de verdades” que establece el Credo de los cristianos. Que la unidad es previa a la diferencia, que la comunidad es el lugar de las personas. Que la relación es lo que nos define en cuanto personas. Tratemos ahora de pensar un poco qué significa todo esto y de qué manera eso puede darnos un “programa” comunitario para la escuela. Porque como bien enseña continuamente el Papa Francisco, la jerarquía de verdades se espeja en una jerarquía de actuación ética.

## Dios es un vivir eterno

Una primera afirmación sobre este Dios Uno. Dios es vida. Vida es la autorrealización de un existente. Descompongamos esta afirmación.

“Auto”: porque lo vivo vive desde sí y para sí, tiene una fuerza interior de realización, expansión y cohesión que vienen de adentro. Esto se expresa en aquello que llamamos interioridad. “Interior” en latín es un frecuentativo o también el comparativo de *intus*: lo que está siempre dentro o lo que está muy dentro. La interioridad es la manifestación de algo de adentro, por tanto invisible, de modo continuo.



“Realización”: o sea, hace cosas. Res en latín es “la cosa”. No la pura posibilidad, sino la cosa. Lo vivo pasa de lo posible a lo actual. Y permanentemente: es un continuo llegar a ser. Es orgánico y proyectado. Tiene un plan que va buscando su actualización. La forma de expresar esto es la presencia. *Prae essens*: lo que está siendo hacia adelante o delante de nosotros. Nuestro Dios es actividad visible, realizadora.

“Ex”: lo vivo parte de sí hacia afuera. Se lo reconoce por lo de afuera, pero lo de afuera remite a un misterio, la raíz de la interioridad: ese que dice “yo” y todavía no responde.

“Sistente”: lo que permanece siempre. Lo vivo permanece. Se abre y se cierra, enlaza y envuelve, pero está. La permanencia es comunión y participación. La permanencia no hace pie en lo vivo sino en su misterio: de él participa, con él está en comunión.

Dios viviente es la autorrealización del existente por excelencia. Es el Inmortal, el Viviente y la fuente de toda Vida. El vivir absoluto, de cuya comunión todos participamos. La Trinidad es el misterio de comunión y participación en el que cada Persona Viviente vive para la otra, con la otra, en la otra y desde la otra. Cada uno de ellos es la realización del otro. Y nosotros y nuestro mundo somos la realización de Dios en Cristo por el Espíritu.

Nuestra escuela, nuestra aula tiene como programa ser Vida en comunión y participación.

### Dios es un comulgar infinito

La comunión es una relación que implica:

- ✿ Presencia de uno al otro. Presencia es estar ante otro en espera de ser escuchado y amado, de recibir al otro y amarlo. En la comunión, uno es su misma palabra para el diálogo.
- ✿ Reciprocidad: no puede haber comunión cuando el camino es solo de ida. La reciprocidad implica una cierta connaturalidad. El amor asemeja, pero solo cuando hay una comunión inicial.
- ✿ Inmediatez: la comunión llama a la destrucción de los intermedios, busca pasar del estar con otro al ser para el otro. Supone intimidad, transparencia de intenciones, convergencia de intereses, unión afectiva.
- ✿ Comunidad: es el resultado de esta relación. Implica convivencia, valoración justa de las personas, reconocimiento benevolente de las diferencias, ausencia de formalidades. Es más un espíritu que una forma concreta. Por eso es más utopía que realización localizable.

Y la persona comunitaria es:

- ✿ Apertura: es decir, libertad para el amor transfigurador del otro y de sí.
- ✿ Trascendencia: o sea, salir de lo propio y de sí mismo hacia lo diferente, para establecer lazos transformadores, caminar hacia el otro como polo de mí mismo.
- ✿ Nosotros: es decir, construir sentido y valor comunes, nuevos para mí y para el otro, poner el centro en ello.

Hay dos caminos de comunión evangélicos para San Pablo:

- 1 La fe que nos une al Señor Resucitado (Rom 6, 6; 8, 17; 2 Cor 7, 3; Gál 2, 19; Col 2, 12; 3, 1; Ef 2, 6; Flp 3, 10). Así empieza una nueva comunidad: cuando las personas adherimos a la Buena Noticia de Jesús Resucitado y nos unimos en la comunión de adoración y servicio que llamamos Iglesia.
- 2 La comunión se profundiza en la eucaristía (1 Cor 10, 16-18; Cf. Jn 15 y 17). Esto lleva a realizaciones prácticas (Hech 2, 42; 4, 32; 2 Cor 9, 13; Rom 15, 26; Heb 13, 16). Comunidad de adoración y servicio que alimenta su comunión en el acto supremo de Adoración y Servicio que es el Cuerpo entregado de Jesús al Padre por la salvación de sus hermanos, acto por el que se nos entrega el Espíritu derramado por toda la tierra.

Muchas personas, una comunidad, una comunión. Así es el programa trinitario: llegar a ser personas comunitarias, llegar a ser un nosotros abriéndonos y yendo más allá de nuestras pequeñas cosas.

### La interpenetración de las personas divinas

Eso que constituye la comunión trinitaria es lo que la teología clásica llama perijóresis. Esta palabra tiene dos significados. Uno estático, receptivo: cada persona recibe a las otras. Otro dinámico, activo: cada persona se dirige a la otra. La palabra griega tuvo dos traducciones al latín: *circumincessio* (uno dentro del otro, interpenetración, dinamismo, actividad) y *circuminsessio* (uno tiene la sede en el otro, interhabitación, situación estática, receptiva).

Esta relación intratrinitaria no es la única perijóresis. La teología clásica refiere este término también a las relaciones entre Dios y el mundo, por virtud de la Encarnación de la Segunda Persona Trinitaria, el Hijo en Jesús. Dios está en el mundo como Providencia, como Presencia... Pero el mundo no estaba en Dios hasta la Encarnación. En el Verbo Encarnado lo humano y lo divino se interpenetran y se interhabitan sin fusión, sin confusión, sin distinción y sin separación. El Hijo es todo Dios y todo hombre. Y así, en el Hijo, el tiempo y el espacio han llegado a ser dimensiones de Dios.

En la Trinidad cada persona es para las otras, con las otras, en las otras y desde las otras. Estas personas son originales y

coeternas, unidas en comunión, interpenetradas e interhabitadas eternamente (recordemos que lo eterno no es un estiramiento del tiempo sino su otro: lo simultáneo y lo total sin antes ni después).

Pero la Unidad de la Trinidad no destruye la diferencia y la irreductibilidad de una persona a la otra. Su comunión es eterna y sus nombres son sus relaciones. El Padre es igual al Hijo, excepto en que uno es Origen y el otro Engendrado. El Espíritu Santo es igual en todo al Padre y al Hijo, excepto en que él es el amor que une al Padre y al Hijo que se aman. Y estas relaciones de comunión dicen un orden que no es jerarquía sino reciprocidad en la diferencia para la trascendencia. Todo en estas personas es igual y simultáneo. Ninguno es mayor o menor, inferior o superior, anterior o posterior. Unas personas derivan de las otras, pero no en el tiempo. No es un proceso, no es una necesidad. Su comunión es sin origen, sin causa, absoluta. Como el amor, sin por qué.

Su inmanencia es relación, en la que unas están cara a las otras de manera plural. "Cada una de las personas está en cada una de las otras y todas en cada una y cada una en todas y todas están en todas y todas son solo uno" (San Agustín). Por eso, una de las figuras clásicas de esta interpenetración es la danza. El Dios Uno y Trino es un dios que danza.

La trascendencia de la Comunión del Dios Uno y Trino es creación, revelación, encarnación, santificación, consumación del mundo. Su trascendencia es Vida, Comunión en la distinción y Participación del Ser, de la Verdad, de la Bondad, de la Belleza. Obra de trascendencia que es siempre obra del Dios Uno.



LA TRINIDAD ES EL MISTERIO DE COMUNIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL QUE CADA PERSONA VIVIENTE VIVE PARA LA OTRA, CON LA OTRA, EN LA OTRA Y DESDE LA OTRA. CADA UNO DE ELLOS ES LA REALIZACIÓN DEL OTRO. Y NOSOTROS Y NUESTRO MUNDO SOMOS LA REALIZACIÓN DE DIOS EN CRISTO POR EL ESPÍRITU.



Trinidad es inclusión: "Que todos sean uno como tú, Padre, que estás en mí y yo en ti, para que ellos estén en nosotros y el mundo crea que tú me has enviado" (Jn 17, 21). Así en el Misterio de Dios que Vive, lo mismo que en la promesa de Dios para el "mundo que vendrá": "Dios será todo en todos" (1 Cor 15, 28).

En la inmanencia y en la trascendencia, el vínculo es el Amor.

¿Puede esta noción de interpenetración conmover nuestros modos de relación en la escuela y en el aula?

### Trinidad como crítica e inspiración de la comunidad, de la escuela y la sociedad

Nuestro programa es la Trinidad, auguraban los políticos cristianos de final del siglo XIX, cuando la modernidad burguesa hacía una de sus terribles crisis. No fue su programa el que triunfó sino una exacerbación del individuo que nos ha traído hasta aquí. Vivimos hoy otra crisis, probablemente más aguda y tremenda que aquella.

Vivimos un cambio de época. Podemos volver a soñar en una nueva cultura, una revolución cultural, como gusta decir el Papa Francisco, hacia la cultura del encuentro. ¿Podemos pensar que las comunidades de aprendizaje sean un camino para facilitar una experiencia de comunidad al estilo trinitario a nuestros alumnos? ¿Podemos trabajar para que todas las experiencias de estilo comunitario en nuestras escuelas sean espacios de comunión de vida, de participación igualitaria, de relaciones de interpenetración para la vida?



# Lectura orante con niños

María Andrea Green



Consagrada en el Orden de vírgenes, licenciada en Teología, misionera en Bolivia y en India, miembro del Departamento de Pastoral y Animación Bíblica de la CEA desde 2010. Escribió algunos libros en torno a la Palabra, Misión y Catequesis. En editorial Parmenia, colaboró en la colección **Jesús va conmigo**.

En nuestro mundo pragmático todo conlleva la pregunta “¿para qué sirve?”.

Seguramente esta misma pregunta invada nuestro pensamiento y corazón al preguntarnos sobre el significado de la lectura orante, esta experiencia de acercamiento creyente a la Palabra que se nos manifiesta en las Escrituras y que ha marcado el camino de la Iglesia desde el siglo II hasta nuestros días.

¿Para qué sirve? En la experiencia personal y con los niños/as, el “para qué” detona el relato de nuestro propio vínculo con Jesús, el Dios de la Vida que nos invita a descubrir desde la Palabra que la historia del Dios que se revela y nuestra propia cotidianidad son una sola historia. Es historia de salvación, porque Él es “Dios con nosotros” (Mt 1,23).

¡Y este camino de lectura orante se hace hoy invitación a todos!

No es experiencia de “expertos” en las Escrituras, es espacio de encuentro con Aquel que es Palabra del Padre y que pone su tienda entre nosotros (Jn 1, 1.14). Es Palabra que habla al corazón, que llama a la vida, que invita a seguirlo, que da una misión. Es Palabra que enseña desde lo cotidiano (Mc 4; Mt 13), que calma tempestades (Mc 4, 35-41), y al que le decimos en cada Eucaristía, como aquel centurión, “No soy digno de que entres en mi casa, pero una palabra tuya bastará para sanarnos” (Mt 8, 8). Es Palabra que sana, que perdona, que nos enseña a amar hasta el extremo, a mirar con ternura y a tender la mano, porque lo que hagamos al más pequeño, lo

hacemos a Él (Mt 25). Es Palabra que abraza nuestros dolores en la cruz y que sale al encuentro Resucitado. Es Palabra que nos regala a su Mamá para que la recibamos en nuestra casa (Jn 19, 25-27), que hace arder el corazón como a aquellos discípulos en camino a Emaús (24, 32) y que envía a anunciar la Vida hasta los confines del mundo (Mt 28, 26-20). Es Palabra que realiza la Promesa de estar siempre con nosotros por el don de su Espíritu (Jn 20, 22).

La lectura orante es esa forma de acercarnos a las Escrituras con corazón creyente, y descubrir en los relatos la Palabra de Dios que nos invita a celebrar que está Vivo y vive en nosotros. Y esta “manera de acercarnos” es lo que queremos enseñar a los niños. Y al escribir “enseñar”, me viene al corazón la experiencia de aprender de ellos... Porque en sus ruidosos mundos, en los torbellinos de sus existencias, tienen la mirada limpia y el corazón permeable, y nos devuelven, en sencillez de corazón que se hace encuentro, nuestros rebuscados pensamientos.

Aparecida nos recuerda que los niños y niñas son don y signo de la presencia de Dios en nuestro mundo por la capacidad de aceptar con sencillez el mensaje evangélico (1). Por eso, darles herramientas para descubrir la Palabra en la Biblia supone también acompañarlos a experimentarse “preferidos” de Jesús (Mc 10, 14).

Y entonces hablamos de un “método” en este acercamiento, y como tal, unos pasos o tiempos que nos permiten descubrir en el relato no solo un mensaje para ese momento, sino la

## La Biblia en la escuela

Palabra que se me dice hoy. Porque la Palabra de Dios es viva y eficaz, nos recrea. Porque Él es la Palabra que viene a traernos vida y vida en abundancia.

Estamos invitados (y nos ayuda el método) a acercarnos a los textos y descubrir los profundos “para qué”. Y siguiendo el ejemplo de María, que “guardaba todo en su corazón” (Lc 2, 19.51), mirar la vida, lo cotidiano desde la Palabra, desde Jesús que nos habita muy dentro (2).

Se trata de llevar la Palabra a la vida y la vida a la Palabra, que es Jesús mismo.

¿Cómo proponer, entonces, este acercamiento a la Palabra, tan antiguo y tan nuevo, a los niños, con la certeza de que es el Espíritu de Jesús el Maestro y conductor? Por eso invocamos al Espíritu en todo comienzo de la experiencia orante.

Los criterios siguen siendo los de Jesús en el encuentro con los discípulos de Emaús (Lc 24, 13-35). ¿De qué van hablando? Y entonces les explicó las Escrituras, y se les abrieron los ojos. Reconocieron que el corazón latía fuerte y salieron a anunciar que estaba vivo. Los pasos a Emaús nos van marcando el ritmo en el método de la lectura orante.

### Partir de la realidad

¿De qué van hablando? Proponer esta experiencia a los niños supone partir de cómo están y de sus modos de caminar. Supone conocer aquel espacio que entusiasma para encontrarnos con el Amigo. Canto, dramatización, juego...

Invitar a los niños a abrir los ojos a los que los rodean, a lo que los rodea, implica también la creatividad de aquel que acompaña de ofrecer los caminos para que, en medio de todo lo que impacta, puedan percibir, percibirse y escuchar el corazón. El propio y el del otro.

Para esto es necesario tener en cuenta la edad de los niños y niñas. Desde el



punto de vista pedagógico, se trata también de una propuesta “planificada”, que no quiere decir cerrada. La Biblia fue escrita como experiencia de fe y por tanto el camino será encontrarnos con el Dios que me habla, que nos habla, y hacer cada uno experiencia de fe.

Cuando hablamos de propuesta planificada, nos referimos a que en cada momento debemos cuidar de asegurar una experiencia significativa, sabiendo que no hay conocimiento significativo al margen de lo afectivo, de las emociones, de descubrirnos y descubrir al otro con todas sus riquezas y sus heridas.

El encuentro con la Palabra será experiencia memorable en la medida en que me acerque con toda mi existencia, y el otro sea parte de mi mirada (3).

### Invocación al Espíritu

Es experiencia de encuentro en la fe, por eso invocamos el amor de Dios que nos habita, que anima al mundo. Jesús nos regala su Espíritu, su vida, su fuerza, su amor que late en nuestros corazones y que sentimos. Y entonces lo pedimos. También este momento ha de ser cuidado y pensado de acuerdo a la edad de los niños.

Si la propuesta es una oración, se puede invitar a que cierren sus ojos y quien anime el momento será quien pida al Señor el don del Espíritu, cuidando las palabras, el vocabulario. A veces utilizamos palabras que pueden ser comunes para nuestro mundo de adultos pero no para los niños y esto provoca que se distraigan al pensar en su significado.

La invocación tiene que ser directa: “Jesús, te pedimos...”. No hablar en tercera persona, ¡porque le estamos pidiendo a Jesús! Tiene que ser un lenguaje profundamente afectivo. En caso de ser una canción, valen los mismos criterios y, por tanto, se recomienda que sea una canción que conozcan, cuya letra entiendan.



Lo expresado hasta aquí nos lleva a afirmar la necesidad de considerar las pedagogías adecuadas para que los niños y niñas puedan encontrarse con el Dios que se revela, que se hace Palabra en la historia (4).

### **Lectura: Y Jesús les explicó las Escrituras...**

El primer momento corresponde a la lectura propiamente dicha. La pregunta que tiene que resonar en nuestro corazón y pensamiento es: ¿qué dice el texto?

Este es el momento de leer, escuchar y aprender, de hacernos permeables a la Palabra. Teniendo en cuenta que estamos introduciendo a niños en la oración con la Palabra y su pensamiento es concreto, es bueno que el texto que se elija sea un relato, una parábola, una narración, y que se vaya profundizando en el mismo por medio de todos los sentidos posibles y todo lo que desde la práctica del lenguaje se pueda aportar.

En este conocer no podemos descartar la forma y los medios de conocer, por eso es importante tener en cuenta las imágenes, las TIC, etc. Además, es recomendable que lean el texto directamente de la Biblia, no de una hoja.

Cabe destacar dos elementos a tener en cuenta:

El lenguaje bíblico corresponde a una época lejana a la nuestra y hace referencia a costumbres, lugares, personajes que corresponden a un contexto desconocido por los niños.

Hasta los primeros años del secundario, el contexto geográfico y social en que se desarrolla los textos bíblicos no se encuentra en el diseño curricular de los pequeños.

Esto nos invita a pensar y proponer lecturas mediante las que la persona que anime el momento pueda generar en los niños cierta aproximación al contexto, al sentido de los personajes y su significado. ¿Podemos acercarnos

al Buen Pastor, cuando nunca han visto un pastor y, a veces, solo figuritas de ovejas?

Descubrir quiénes son los personajes, dónde se encuentran, qué hacen, qué miran, hacia dónde van, qué dicen; reconstruir el texto con sus propias palabras; darle forma a las palabras desde el arte y el juego es el motivo de este momento.

### **Meditación**

Este acercamiento tiene que dar paso a un segundo momento. Jesús va haciendo camino con nosotros y entonces nos guía una pregunta: ¿qué me dice?

La lectura suscita en los niños preguntas y reflexiones que nos sorprenden. Los niños tienen una capacidad de asombrarse y de hacerse preguntas sin miedo a escandalizarse. Quien guía este momento está invitado/a a realizar preguntas que inviten a los niños a vincular la Palabra escuchada, leída, profundizada, con la propia existencia.

En las respuestas a esas preguntas vamos pasando a qué me dice el texto hoy y aquí, qué nos dice a nosotros como comunidad de amigos de Jesús.

Y aquí la tarea de quien acompaña es clave para ayudarlos a habitar el propio corazón, a serenar los ruidos que los rodean, a expresar lo que sienten. Con la serena certeza en Aquel que acompaña, que la Palabra de Dios hace su trabajo, que como la semilla, cae y fecunda la tierra...

La Palabra de Dios es mucho más que sonidos por ser escuchados e interpretados. La Palabra de Dios, cuando toca nuestros corazones, se hace Palabra Viva que transforma, recrea, abre los ojos, nos invita a celebrar la vida.

### **Oración**

Y se abre el tercer momento: ¿qué le digo? Porque todo diálogo es escucha y palabra pronunciada, es recepción y respuesta, y en este momento es impor-



tante que los niños experimenten que a Jesús le pueden hablar directamente, en primera persona. Que Él está aquí en medio nuestro. La oración es “hablar de amistad con Aquel que sabemos que nos ama”, decía Santa Teresa.

Para este momento, y según la edad, se pueden utilizar muchos recursos además de poner en común intenciones (“Señor, quiero pedirte/darte gracias/decirte...”). Es necesario abrir este mundo de sentimientos que a veces a los adultos nos cuesta tanto expresar.

Pero no hay encuentro con el Amigo que no incluya a los amigos... Y en esto los niños nos enseñan la capacidad de incluir a los otros, a lo otro, y piden por el abuelo del amiguito y por el gatito que se murió, por la mamá y por la lluvia.

### Contemplación y acción

La experiencia de encuentro no puede terminar sin un compromiso real porque el que dice que ama a Dios y no ama a su hermano a quien ve... Acercarnos a Jesús nos invita a ir y volver, a caminar siempre más allá y volver más hondo al corazón. Y esto supone actitudes, gestos, acciones, porque seguimos creyendo en las palabras de Jesús: “Lo que hiciste al más pequeño de mis hermanos a mí me lo hiciste” (Mt 25, 40). Y no es acercarnos a la Palabra como quien lee un libro de moral; es descubrir qué haría Jesús, hacia dónde camina, a quién mira.

La Palabra de Dios se hizo hombre: pequeñito, indefenso, balbuceante, y solo los que tienen corazón de niños pueden recibirlo y anunciarlo. Sí, la Palabra escuchada, conocida, meditada y celebrada se hace ahora anuncio. Porque somos Iglesia en salida.

Cabe recordar entonces las palabras del Papa Francisco en la Exhortación Apostólica *Evangelii Gaudium*:

La alegría del Evangelio que llena la vida de la comunidad de los

discípulos es una alegría misionera. La experimentan los setenta y dos discípulos, que regresan de la misión llenos de gozo (cf. Lc 10, 17). La vive Jesús, que se estremece de gozo en el Espíritu Santo y alaba al Padre porque su revelación alcanza a los pobres y pequeñitos (cf. Lc 10, 21). (5)

Encontrarnos con Jesús en el pan de la Palabra y la Eucaristía nos da vida, nos abre al mundo en una mirada solidaria, que incluye real y verdaderamente. Nos hace misioneros, anunciadores que se involucran, que salen al encuentro sin miedos ni vergüenzas porque experimentamos que Jesús nos amó primero (1 Jn 4, 10). Y el amor de Jesús es misericordia y nos despierta el deseo inagotable de brindar misericordia (6).

Por eso, en este momento de cierre, es necesario invitarlos a un compromiso. Es conveniente volver desde el camino del corazón en la Palabra al momento de mirar y a mirarnos del inicio. Y entonces plantearnos: ¿qué me ha regalado Jesús en su Palabra?, ¿qué voy a hacer?, ¿qué voy a anunciar?

### A modo de conclusión

Las que siguen son algunas certezas que van surgiendo desde la experiencia, que han ido apareciendo en los distintos momentos planteados pero creo oportuno enumerarlas aquí:

- ✿ Todo es don del Espíritu, y ese mismo Espíritu nos invita a acompañar y facilitar el encuentro.
- ✿ La Biblia es experiencia de Fe para la Fe, y al acercarnos, en el lenguaje humano se nos hace viva la Palabra.
- ✿ Esta Palabra nos llega hoy con expresiones muy distantes a los niños (en sus formas, conceptos, contextos...), por eso es tarea de quien anima ser puente, hacer comprensible esas expresiones.
- ✿ No podemos cerrarnos a la comprensión de los aportes de la Pedagogía

a la hora de ser invitados a acompañar a los niños y niñas al encuentro con Jesús que se hace Pan en la Palabra.

- ✿ Dejémonos desafiar por el amor que es siempre creativo y que reinventa miles de caminos al incluir juegos, arte, música, teatro, para que la Palabra toque el corazón y lo transforme.
- ✿ La Palabra, que es Jesús mismo, hace su camino y siempre se realiza en un compromiso concreto, en una llamada misionera, en una conciencia de Iglesia que incluye.

Que Jesús, Palabra del Padre, nos regale su Espíritu para acompañar a los niños y niñas a encontrarse con Él, sabiendo que lo nuestro es acompañar. Y respondiendo al ¿para qué?... ¡Para que en Él encuentren Vida! Para que anden por los senderos de la existencia haciendo la experiencia profunda de que a Dios lo encontramos en nosotros mismos, en los otros, en esta “Casa común” (7) que es nuestra tierra.

(1) DA 438.

(2) En los libros de catequesis de editorial Parmenia, *Jesús va conmigo* (primero a cuarto grado), se propone como estructura del encuentro catequístico el método de lectura orante comunitaria.

(3) Green, M. Andrea (2016). *Enseñar al que no sabe*. Buenos Aires: edit. Claretiana.

(4) DA 441.

(5) EG 21.

(6) EG 24.

(7) Exhortación Apostólica *Laudato Si*.





## ¿Por qué crece nuestra red?

**Mariano Walenten**  
Director General Ejecutivo

Quienes son un poco más observadores de las libretas, de los planificadores, del sitio web del Distrito, o quienes han participado de algún trayecto formativo distrital, habrán visto que la presencia de La Salle en los territorios argentino y paraguayo ha ido creciendo en los últimos años.

En los últimos cinco años, en nuestra Red de Educación La Salle:

- ✦ Sumamos definitivamente una obra más a la Red de Obras de la AEA (San Martín de Porres) y de la APEA (San Isidro Labrador, en Pozo Colorado).
- ✦ Abrimos o reabrimos tres Comunidades de Hermanos (Rosario, Catán, Capiibary).
- ✦ Comenzamos a construir el Nivel Secundario del Centro Educativo Malvinas Argentinas, en Córdoba.
- ✦ Asumimos la animación y conducción de cuatro obras educativas y las sumamos nuestra Red de Educación:
  - ✦ Instituto Docente Diocesano de Capiibary, Paraguay
  - ✦ Colegio La Inmaculada de las Hermanas de la Compañía de María, en Bahía Blanca
  - ✦ Colegio Malvina Seguí de Clavarino de las Hermanas de la Compañía de María, en Gualguaychú
  - ✦ Colegio Santa Teresa de las Hermanas Siervas del Espíritu Santo, en Colonia Hinojo
- ✦ Creamos la Fundación La Salle Paraguay, hasta entonces existente solo en Argentina.

Vivimos en un tiempo en el cual, al parecer, las personas y las sociedades tienden a quedarse con lo conocido, con lo familiar, con lo cercano. Un tiempo donde pareciera profundizarse la mirada de “lo mío/lo nuestro” y “lo de ellos” como algo distante, diferente y, a veces incluso, amenazante.

¿Por qué, en un tiempo donde pareciera que los vínculos se repliegan, nuestra red se hace más grande?

### Porque nuestra red es de y para la Iglesia

La Salle, en un fragmento de las meditaciones que escribe para los días de retiro de los Hermanos, sostiene lo siguiente: “Dios ha tenido la bondad de poner remedio a tan grave inconveniente (1) con el establecimiento de las Escuelas Cristianas (...). Agradescan a Dios que haya tenido la bondad de servirse de ustedes para procurar a los niños tan grandes beneficios” (2).

A su vez, el 1 de abril de 1714, un grupo de Hermanos enviaba a su superior, Juan Bautista de La Salle, una carta en la cual le solicitaban que retomara la conducción de esa comunidad. Un fragmento de esa carta dice: “(...) es de extrema consecuencia que Ud. retome el cuidado y la conducción general de la santa obra de Dios que también es suya, ya que ha querido el Señor servirse de Ud. para establecerla y conducirla desde hace mucho” (3).

La Salle y sus Hermanos, desde los primeros tiempos, sabían que lo que hacían no era otra cosa que responder al llamado de Dios a ser Iglesia, en las comunidades y en las escuelas. La respuesta que ofrecían a los hijos de los artesanos y los pobres era una de las tantas que la Iglesia misma podía ofrecer.

Hoy, más de 300 años después, nos encontramos con otros para dar respuesta a las necesidades de la humanidad, desde nuestro carisma asociativo y educativo, unidos a otros miembros de la Iglesia. Entendemos, como dice el Papa Francisco, que “el carisma es una gracia, un don (...) un regalo que Dios hace para que, con la misma gratuidad y el mismo amor, lo pueda poner al servicio de la entera comunidad, para el bien de todos” (4).

Y por eso crecemos, porque entendemos que lo que hacemos puede estar disponible a otros, y viceversa.

### Porque no hay una única forma de asociación

La asociación y el encuentro fundante con otros fue protagonista de toda la historia de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. De hecho, la vida del Fundador no hubiese sido como la conocemos si él mismo no se hubiese asociado con otros de diversas maneras:

Con Adrián Nyel, primero, y luego con otros maestros a quienes convoca para conducir las primeras escuelas.

Con algunos de estos últimos y algunos otros convocados ya no solo a dar clases, sino también a vivir juntos, a entender su vida comunitariamente como ministros de Jesucristo.

Con la Sra. de Maillefer, Catalina Leleu, algunos párrocos y otros benefactores para el sostenimiento económico de las Escuelas Cristianas.

Todas estas vinculaciones y compromisos compartidos (que hoy podríamos llamar “trabajo en red”) fueron los que en los tiempos de los orígenes dieron a luz a las Escuelas Cristianas. Luego, a través del tiempo, nuevas formas de asociación han gestado diversas propuestas educativas a lo largo y a lo ancho de todo el mundo: asociaciones con las diócesis religiosas, con los estados, con organizaciones sociales, con otras congregaciones religiosas. Cada una de estas asociaciones tuvieron y tienen características particulares, pero una misión en común: el servicio educativo de los pobres.

En los últimos tiempos, en nuestro distrito, garantizar el servicio educativo de los pobres como misión de todas nuestras instituciones implica asociaciones de las más diversas:

- ✦ Con el estado nacional y con los estados provinciales y municipales, no solo en lo relativo a los fondos para el sostenimiento de la misión sino, incluso, por medio de convenios para la conducción de instituciones (como ha sido, hasta hace poco tiempo, la Escuela de Jujuy).
- ✦ Con diversas diócesis de la Iglesia, para la animación de algunas obras educativas (como es el caso de la Escuela San Isidro Labrador, en Pozo Colorado y el Instituto de Formación Docente Diocesano de Capiibary, ambas de Paraguay, y los seminarios catequísticos “insertos” del IPA en Villa Lugano, Villa Oculta y Villa 31 y, próximamente, en Villa Soldati).
- ✦ Con otras congregaciones religiosas que comparten el carisma educativo y de servicio a los más pobres (en Pozo Colorado con la Congregación de las Hermanas de San José de Cluny, en Bahía Blanca y Gualaguaychú con la Compañía de María y en Colonia Hinojo con la Congregación de Misioneras Siervas del Espíritu Santo).
- ✦ Con otras organizaciones sociales y fundaciones (como hasta hace poco tiempo, con la Asociación de Damas de la Caridad de la Parroquia San José de Flores, en CABA; sumado a todos los convenios de cooperación que las Fundaciones La Salle de ambos países han construido a nivel nacional e internacional).

Pero la asociación más importante en el sostenimiento de la misión es la que podemos hacer cada uno de nosotros: los socios (quienes lo hacemos formalmente dentro de la Asociación Educacionista Argentina y la Asociación Paraguaya de Educación y Asistencia) y todos los que nos asociamos a la misión de hecho, compartiendo la misión desde distintos umbrales de pertenencia. Esta asociación hecha compromiso comunitario para el servicio educativo de los pobres es la que da sentido a esta red.

Esta diversidad de vínculos y asociaciones nos invita a pensar que esta red puede abrirse de diversas maneras: asumiendo la conducción de obras que no son de nuestra propiedad,





colaborando en el ordenamiento administrativo de otras comunidades, ofreciendo espacios de formación para quienes encuentren en ellos un modo auténtico de construir el proyecto educativo, colaborando en la construcción de otras redes educativas que apuesten por la educación cristiana...

Y por eso crecemos, porque entendemos que trabajando juntos potenciamos lo bueno que hay en cada uno, más allá de nuestra procedencia o de nuestro tipo de participación.

### Porque decidimos no quedarnos quietos y siempre “estamos en camino”

Este carisma, explicitado en la misión educativa que compartimos los lasallanos, se traduce en acciones concretas, la mayoría de las veces orientada a los procesos pedagógico-pastorales. La máxima “Que la escuela marche bien” se traduce en programas, proyectos, trayectos para responder mejor a nuestras realidades.

Por eso, todos los procesos más o menos visibles se van sucediendo: la presencia de socios seculares en la Asociación Paraguaya de Educación y Asistencia; la incorporación de nuevos socios dentro de la Asociación Educacionista Argentina; la construcción de una nueva estructura distrital más interdependiente y comunitaria; la creación de trayectos formativos para diversos destinatarios (Espiritualidad para Consejos Directivos, Nuevos Directivos, Iniciación de Nuevos Educadores Lasallanos, Agentes Pastorales...) y el sostenimiento de otros (Agentes de Pastoral Juvenil, Formación Virtual de Primaria, los recursos de los lemas anuales...); la profundización del documento *Hacia las Comunidades de Aprendizaje La Salle* y las propuestas pedagógicas relacionadas como Aprendizaje Cooperativo, Filosofía en la Escuela; la colección de libros *¡Mejor Juntos!*; la construcción del Diseño de la Catequesis Escolar y las propuestas de Pastoral Vocacional; el desarrollo de propuestas desde la tecnología educativa mediante el uso de aplicaciones de Google for Education; la implementación de las casillas de correo institucionales... Inclusive, la revista que en este momento estás leyendo. Y más...

Esto sin mencionar todos los proyectos e iniciativas que van naciendo y construyéndose en cada una de nuestras obras.

Y por eso crecemos, porque entendemos que compartir con otros lo que hacemos y aprender de lo que otros van haciendo nos impulsa a ser más responsables en la misión que asumimos.

### ¿Cuánto crecerá esta red?

Por todas estas razones, estamos convencidos que esta red seguirá creciendo. ¿Hasta dónde?

El comienzo de la fórmula de votos para la consagración de los Hermanos dice: “Santísima Trinidad, (...) me consagro enteramente a Vos para procurar vuestra gloria cuanto me fuere posible y lo exigiéreis de mí” (5).

La misión eclesial de nuestra red también nos invita a discernir la voluntad de Dios y darle respuesta cuanto nos sea posible y Él nos pida. Y esto no se puede medir en cantidades de antemano. Lo que sí sabemos es que “Dios, que gobierna todas las cosas con sabiduría y suavidad, y que no acostumbra a forzar la inclinación de los hombres, queriendo comprometerme a que tomara por entero el cuidado de las escuelas, lo hizo de manera totalmente imperceptible y en mucho tiempo; de modo que un compromiso me llevaba a otro, sin haberlo previsto en los comienzos” (6).

Y, por eso, en Él confiamos.

(1) El inconveniente al que se alude es “que es proceder muy común entre los artesanos y los pobres dejar a sus hijos que vivan a su antojo (...) y no tienen ninguna preocupación por enviarlos a la escuela (...) las consecuencias de esto son desastrosas” (MTR 194, 1,1).

(2) Segunda Meditación para el Tiempo de Retiro 1, 2, en *Meditaciones de San Juan Bautista De La Salle* (194, 1,2).

(3) Carta de los principales Hermanos a Juan Bautista De La Salle, 1 de abril de 1714.

(4) Audiencia Papal del 1 de octubre de 2014. En [https://w2.vatican.va/content/francesco/es/audiences/2014/documents/papa-francesco\\_20141001\\_udienza-generale.html](https://w2.vatican.va/content/francesco/es/audiences/2014/documents/papa-francesco_20141001_udienza-generale.html).

(5) Fórmula de Votos, Hermanos de las Escuelas Cristianas.

(6) *Memorial sobre los Orígenes*, 6.

# Nuevo pacto educativo global

El Papa lanza un evento mundial el 14 de mayo de 2020 que tendrá como tema "Reconstruir el pacto educativo global", con el fin de moldear el futuro de la humanidad y formar individuos maduros que puedan superar la división y cuidar nuestra casa común.

Su objetivo es "reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión", según dice el mismo Pontífice en un video del 12 de septiembre de 2019.

Una de las bases que propone el Papa para este nuevo pacto educativo es el compromiso que musulmanes y católicos asumieron al firmar el documento conjunto, por el que piden "a nosotros mismos y a los líderes del mundo, a los artífices de la política internacional y de la economía mundial, comprometerse seriamente para difundir la cultura de la tolerancia, de la convivencia y de la paz; intervenir lo antes posible para parar el derramamiento de sangre inocente y poner fin a las guerras, a los conflictos, a la degradación ambiental y a la decadencia cultural y moral que el mundo vive actualmente". Esto fue en Abu Dabi, el 4 de febrero de 2019.

**Documento completo sobre  
la fraternidad humana por la paz  
mundial y la convivencia común**



## Prefacio

La fe lleva al creyente a ver en el otro a un hermano que debe sostener y amar. Por la fe en Dios, que ha creado el universo, las criaturas y todos los seres humanos —iguales por su misericordia—, el creyente está llamado a expresar esta fraternidad humana, al proteger la creación y todo el universo y al ayudar a todas las personas, especialmente las más necesitadas y pobres.

Desde este valor trascendente, en distintos encuentros presididos por una atmósfera de fraternidad y amistad, hemos compartido las alegrías, las tristezas y los problemas del mundo contemporáneo en el campo del progreso científico y técnico, de las conquistas terapéuticas, de la era digital, de los medios de comunicación de masas, de las comunicaciones; en el ámbito de la pobreza, de las guerras y de los padecimientos de muchos hermanos y hermanas de distintas partes del mundo, a causa de la carrera de armamento, de las injusticias sociales, de la corrupción, de las desigualdades, del degrado moral, del terrorismo, de la discriminación, del extremismo y de otros muchos motivos.

De estos diálogos fraternos y sinceros que hemos tenido, y del encuentro lleno de esperanza en un futuro luminoso para todos los seres humanos, ha nacido la idea de este *Documento sobre la Fraternidad Humana*. Un documento pensado con sinceridad y seriedad, para que sea una declaración común de una voluntad buena y leal, de modo que invite a todas las personas que llevan en el corazón la fe en Dios y la fe en la fraternidad humana a unirse y a trabajar juntas; y para que sea una guía para las nuevas generaciones hacia una cultura de respeto recíproco, en la comprensión de la inmensa gracia divina que hace hermanos a todos los seres humanos.

## Documento

En el nombre de Dios, que ha creado todos los seres humanos iguales en los derechos, en los deberes y en la dignidad, y los ha llamado a convivir como

hermanos entre ellos, para poblar la tierra y difundir en ella los valores del bien, la caridad y la paz.

En el nombre de la inocente alma humana que Dios ha prohibido matar, al afirmar que quien mata a una persona es como si hubiese matado a toda la humanidad y quien salva a una es como si hubiese salvado a la humanidad entera.

En el nombre de los pobres, de los desdichados, de los necesitados y de los marginados que Dios ha ordenado socorrer como un deber requerido a todos los hombres y en modo particular a cada hombre acaudalado y acomodado.

En el nombre de los huérfanos, de las viudas, de los refugiados y de los exiliados de sus casas y de sus pueblos; de todas las víctimas de las guerras, las persecuciones y las injusticias; de los débiles, de cuantos viven en el miedo, de los prisioneros de guerra y de los torturados en cualquier parte del mundo, sin distinción alguna.

En el nombre de los pueblos que han perdido la seguridad, la paz y la convivencia común y que fueron víctimas de la destrucción, de la ruina y de las guerras.

En nombre de la *fraternidad humana*, que abraza a todos los hombres, los une y los hace iguales.

En el nombre de esta *fraternidad* golpeada por las políticas de integrista y división y por los sistemas de ganancia insaciable y las tendencias ideológicas odiosas, que manipulan las acciones y los destinos de los hombres.

En el nombre de la libertad, que Dios ha dado a todos los seres humanos, al crearlos libres y al distinguirlos con ella.

En el nombre de la justicia y de la misericordia, fundamentos de la prosperidad y quicios de la fe.

En el nombre de todas las personas de buena voluntad, presentes en cada rincón de la tierra.

En el nombre de Dios y de todo esto, Al-Azhar al-Sharif —con los musulmanes de Oriente y Occidente—,

junto a la Iglesia Católica —con los católicos de Oriente y Occidente—, declaran asumir la cultura del diálogo como camino, la colaboración común como conducta, el conocimiento recíproco como método y criterio.

Nosotros —creyentes en Dios, en el encuentro final con él y en su juicio—, desde nuestra responsabilidad religiosa y moral y a través de este Documento, pedimos a nosotros mismos y a los líderes del mundo, a los artífices de la política internacional y de la economía mundial que se comprometan seriamente a difundir la cultura de la tolerancia, de la convivencia y de la paz, intervenir lo antes posible para parar el derramamiento de sangre inocente y poner fin a las guerras, a los conflictos, a la degradación ambiental y a la decadencia cultural y moral que el mundo vive actualmente.

Nos dirigimos a los intelectuales, a los filósofos, a los hombres de religión, a los artistas, a los trabajadores de los medios de comunicación y a los hombres de cultura de cada parte del mundo, para que redescubran los valores de la paz, de la justicia, del bien, de la belleza, de la fraternidad humana y de la convivencia común, con vistas a confirmar la importancia de tales valores como ancla de salvación para todos y buscar difundirlos en todas partes.

Esta Declaración, que parte de una reflexión profunda sobre nuestra realidad contemporánea, valora sus éxitos y vive sus dolores, sus catástrofes y calamidades, cree firmemente que entre las causas más importantes de la crisis del mundo moderno están una conciencia humana anestesiada y un alejamiento de los valores religiosos, además del predominio del individualismo y de las filosofías materialistas que divinizan al hombre y ponen los valores mundanos y materiales en el lugar de los principios supremos y trascendentes.

Nosotros, aun reconociendo los pasos positivos que nuestra civilización moderna ha realizado en los campos de la ciencia, la tecnología, la medicina, la industria y del bienestar, en particular en los países desarrollados, subrayamos que, junto a tales progresos



históricos, grandes y valiosos, se constata un deterioro de la ética, que condiciona la acción internacional, y un debilitamiento de los valores espirituales y del sentido de responsabilidad. Todo eso contribuye a que se difunda una sensación general de frustración, de soledad y de desesperación, que lleva a muchos a caer o bien en la vorágine del extremismo ateo o agnóstico, o bien en el fundamentalismo religioso, en el extremismo o en el integrismo ciego, y fomenta, así, que otras personas cedan ante formas de dependencia y de autodestrucción individual y colectiva.

La historia afirma que el extremismo religioso y nacional y la intolerancia han producido en el mundo, tanto en Occidente como en Oriente, lo que podrían llamarse los signos de una “tercera guerra mundial a trozos”, signos que, en diversas partes del mundo y en distintas condiciones trágicas, han comenzado a mostrar su rostro cruel; situaciones de las que no se conoce con precisión cuántas víctimas, viudas y huérfanos han producido. Asimismo, hay otras zonas que se preparan a convertirse en escenario de nuevos conflictos, en donde nacen focos de tensión y se acumulan armas y municiones, en una situación mundial dominada por la incertidumbre, la desilusión y el miedo al futuro, controlada por intereses económicos miopes.

También afirmamos que las fuertes crisis políticas, la injusticia y la falta de una distribución equitativa de los recursos naturales —de los que se beneficia solo una minoría de ricos, en detrimento de la mayoría de los pueblos de la tierra— han causado, y continúan haciéndolo, gran número de enfermos, necesitados y muertos, y provocado crisis letales de las que son víctimas diversos países, no obstante las riquezas naturales y los recursos que caracterizan a las jóvenes generaciones. Con respecto a las crisis que llevan a la muerte a millones de niños, reducidos ya a esqueletos humanos —a causa de la pobreza y del hambre—, reina un silencio internacional inaceptable.

En este contexto, es evidente que la familia es esencial, como núcleo fundamental de la sociedad y de la humanidad, para engendrar hijos, criarlos, educarlos,

ofrecerles una moral sólida y la protección familiar. Atacar la institución familiar, despreciándola o dudando de la importancia de su rol, representa uno de los males más peligrosos de nuestra época.

Declaramos también la importancia de reavivar el sentido religioso y la necesidad de reanimarlo en los corazones de las nuevas generaciones, a través de la educación sana y la adhesión a los valores morales y a las enseñanzas religiosas adecuadas, para que se afronten las tendencias individualistas, egoístas, conflictivas, el radicalismo y el extremismo ciego en todas sus formas y manifestaciones.

El primer objetivo, y el más importante, de las religiones es el de creer en Dios, honrarlo y llamar a todos los hombres a creer que este universo depende de un Dios que lo gobierna, que es el Creador que nos ha plasmado con su sabiduría divina y nos ha concedido el don de la vida para conservarlo. Un don que nadie tiene el derecho de quitar, amenazar o manipular a su antojo; al contrario, todos deben proteger el don de la vida desde su inicio hasta su muerte natural. Por eso, condenamos todas las prácticas que amenazan la vida como los genocidios, los actos terroristas, las migraciones forzadas, el tráfico de órganos humanos, el aborto y la eutanasia, y las políticas que sostienen todo esto.

Además, declaramos —firmemente— que las religiones no incitan nunca a la guerra y no instan a sentimientos de odio, hostilidad, extremismo; ni invitan a la violencia o al derramamiento de sangre. Estas desgracias son fruto de la desviación de las enseñanzas religiosas, del uso político de las religiones y también de las interpretaciones de grupos religiosos que han abusado —en algunas fases de la historia— de la influencia del sentimiento religioso en los corazones de los hombres para llevarlos a realizar algo que no tiene nada que ver con la verdad de la religión, para alcanzar fines políticos y económicos mundanos y miopes. Por esto, nosotros pedimos a todos que cese la instrumentalización de las religiones para incitar al odio, a la violencia, al extremismo o al fanatismo ciego y que se deje de usar el nombre de Dios para justificar actos de homicidio, exilio, terrorismo y opresión. Lo pedimos por nuestra fe común en Dios, que no ha creado a los hombres para que sean torturados o humillados en su vida y durante su existencia. En efecto, Dios, el Omnipotente, no necesita ser defendido por nadie y no desea que su nombre sea usado para aterrorizar a la gente.

Este Documento, al seguir los Documentos Internacionales precedentes que han destacado la importancia del rol de las religiones en la construcción de la paz mundial, declara lo siguiente:

- La fuerte convicción de que las enseñanzas verdaderas de las religiones invitan a permanecer anclados en los valores de la paz; a sostener los valores del conocimiento recíproco, de la *fraternidad humana* y de la convivencia común; a restablecer la sabiduría, la justicia y la caridad y a despertar el sentido de la religiosidad entre los jóvenes, para defender a las nuevas generaciones del dominio del pensamiento materialista, del peligro de las políticas de la codicia de la ganancia insaciable y de la indiferencia, basadas en la ley de la fuerza y no en la fuerza de la ley.
- La libertad es un derecho de toda persona: todos disfrutan de la libertad de credo, de pensamiento, de expresión y de acción. El pluralismo y la diversidad de religión, color, sexo, raza y lengua son expresión de una sabia voluntad divina, con la que Dios creó a los seres humanos. Esta Sabiduría Divina es la fuente de la que proviene el derecho a la libertad de credo y a la libertad de ser diferente. Por eso se condena el hecho de que se obligue a la gente a adherir a una religión o cultura determinada, como también de que se imponga un estilo de civilización que los demás no aceptan.
- La justicia basada en la misericordia es el camino para lograr una vida digna a la que todo ser humano tiene derecho.
- El diálogo, la comprensión, la difusión de la cultura de la tolerancia, de la aceptación del otro y de la convivencia entre los seres humanos contribuirían notablemente a que se reduzcan muchos problemas económicos, sociales, políticos y ambientales que asedian a gran parte del género humano.
- El diálogo entre los creyentes significa encontrarse en el enorme espacio de los valores espirituales, humanos y sociales comunes, e invertirlo en la





difusión de las virtudes morales más altas, pedidas por las religiones; significa, también, evitar las discusiones inútiles.

- La protección de lugares de culto —templos, iglesias y mezquitas— es un deber garantizado por las religiones, los valores humanos, las leyes y las convenciones internacionales. Cualquier intento de atacar los lugares de culto o amenazarlos con atentados, explosiones o demoliciones es una desviación de las enseñanzas de las religiones, como también una clara violación del derecho internacional.

- El terrorismo execrable que amenaza la seguridad de las personas, tanto en Oriente como en Occidente, tanto en el Norte como en el Sur, que propaga el pánico, el terror y el pesimismo no es a causa de la religión —aun cuando los terroristas la utilizan—, sino de las interpretaciones equivocadas de los textos religiosos y de políticas de hambre, pobreza, injusticia, opresión, arrogancia; por eso es necesario interrumpir el apoyo a los movimientos terroristas a través del suministro de dinero, armas, planes o justificaciones y también la cobertura de los medios, y considerar esto como crímenes internacionales que amenazan la seguridad y la paz mundiales. Tal terrorismo debe ser condenado en todas sus formas y manifestaciones.

- El concepto de ciudadanía se basa en la igualdad de derechos y deberes bajo cuya protección todos disfrutan de la justicia. Por esta razón, es necesario comprometernos para establecer en nuestra sociedad el concepto de plena ciudadanía y renunciar al uso discriminatorio de la palabra minorías, que trae consigo las semillas de sentirse aislado e inferior, prepara el terreno para la hostilidad y la discordia y quita los logros y los derechos religiosos y civiles de algunos ciudadanos, al discriminarlos.

- La relación entre Occidente y Oriente es una necesidad mutua indiscutible, que no puede ser sustituida ni descuidada, de modo que ambos puedan enriquecerse mutuamente a través del intercambio y el diálogo de las culturas. Occidente podría encontrar en la civilización de Oriente los remedios para algunas de sus enfermedades espirituales y religiosas causadas por la dominación del materialismo. Y Oriente podría encontrar en la civilización de Occidente tantos elementos que pueden ayudarlo a

salvarse de la debilidad, la división, el conflicto y el declive científico, técnico y cultural. Es importante prestar atención a las diferencias religiosas, culturales e históricas que son un componente esencial en la formación de la personalidad, la cultura y la civilización oriental; y es importante consolidar los derechos humanos generales y comunes para ayudar a garantizar una vida digna para todos los hombres en Oriente y en Occidente, y así evitar usar políticas de doble medida.

- Es una necesidad indispensable reconocer el derecho de las mujeres a la educación, al trabajo y al ejercicio de sus derechos políticos. Además, se debe trabajar para liberarla de presiones históricas y sociales contrarias a los principios de la propia fe y dignidad. También es necesario protegerla de la explotación sexual y del trato como una mercancía o un medio de placer o ganancia económica. Por esta razón, deben detenerse todas las prácticas inhumanas y las costumbres vulgares que humillan la dignidad de las mujeres, y trabajar para cambiar las leyes que les impiden disfrutar plenamente de sus derechos.

- La protección de los derechos fundamentales de los niños a crecer en un entorno familiar, a la alimentación, niños a crecer en un entorno familiar, a la alimentación, a la educación y al cuidado es un deber de la familia y de la sociedad. Estos derechos deben garantizarse y protegerse para que no falten ni se nieguen a ningún niño en ninguna parte del mundo. Debe ser condenada cualquier práctica que viole la dignidad de los niños o sus derechos. También es importante estar alerta contra los peligros a los que están expuestos —especialmente en el ámbito digital—, y considerar como delito el tráfico de su inocencia y cualquier violación de su infancia.

- La protección de los derechos de los ancianos, de los débiles, los discapacitados y los oprimidos es una necesidad religiosa y social que debe garantizarse y protegerse a través de legislaciones rigurosas y la aplicación de las convenciones internacionales al respecto.



Con este fin, la Iglesia Católica y al-Azhar, a través de la cooperación conjunta, anuncian y prometen llevar este Documento a las autoridades, a los líderes influyentes, a los hombres de religión de todo el mundo, a las organizaciones regionales e internacionales competentes, a las organizaciones de la sociedad civil, a las instituciones religiosas y a los exponentes del pensamiento; y participar en la difusión de los principios de esta Declaración a todos los niveles regionales e internacionales, e instarlos a convertirlos en políticas, decisiones, textos legislativos, planes de estudio y materiales de comunicación. Al-Azhar y la Iglesia Católica piden que este Documento sea objeto de investigación y reflexión en todas las escuelas, universidades e institutos de educación y formación, para que contribuya a crear nuevas generaciones que traigan el bien y la paz y defiendan en todas partes los derechos de los oprimidos y de los últimos.

En conclusión, deseamos que esta Declaración sea:

- ✿ una invitación a la reconciliación y a la fraternidad entre todos los creyentes, incluso entre creyentes y no creyentes, y entre todas las personas de buena voluntad;
- ✿ un llamamiento a toda conciencia viva que repudia la violencia aberrante y el extremismo ciego; llamamiento a quien ama los valores de la tolerancia y la fraternidad, promovidos y alentados por las religiones; un testimonio de la grandeza de la fe en Dios que une los corazones divididos y eleva el espíritu humano;
- ✿ un símbolo del abrazo entre Oriente y Occidente, entre el Norte y el Sur y entre todos los que creen que Dios nos ha creado para conocernos, para cooperar entre nosotros y para vivir como hermanos que se aman.

Esto es lo que esperamos e intentamos realizar para alcanzar una paz universal que disfruten todas las personas en esta vida.

Abu Dabi, 4 de febrero de 2019

Su Santidad  
Papa Francisco

Gran Imán de Al-Azhar  
Ahmad Al-Tayyeb

En esta edición, hemos pedido al **H. Enrico Müller**, de la comunidad de Scampia, que reflexione sobre la educación intercultural desde su pequeño mangrullo de periferia.

# Scampia, periferia al norte de Nápoles, Italia

Entre edificios que se vienen abajo desde sus 10 o 17 pisos, calles y parques nunca realmente limpios, con una población de 80.000 en menos de 5km cuadrados, una tasa de desocupación del 70%, la camorra que destruye vidas y familias, poca esperanza en un futuro por construir, un número demasiado grande de muchachos descartados por la escuela, sufren, con sus padres, una alta pobreza educativa. Además, una villa de unos 600 romaníes, serbios, bosnios y macedonios que escapan de la guerra de la antigua Yugoslavia, venidos en los años 90. Aquí, el equipo de la CasaArcobaleno (CasaArcoiris), un espacio alternativo lasallano, encuentra entre sus manos el *Documento sobre la fraternidad humana para la paz mundial y la convivencia*, firmado por el Papa Francisco y el Gran Imán de Al-Azhar, Ahmad Al-Tayyeb, en Abu Dhabi, el 4 de febrero de 2019, un lugar demasiado lejano y que no se parece en nada a nuestro barrio.

Nos pusimos en círculo, de manera poliédrica, como pide el Papa Francisco, para que cada uno pudiera ofrecer su propia riqueza y originalidad, su propia mirada sobre nuestro barrio y sobre los muchachos que Dios nos ha confiado, con los lentes de este documento.

“La fe lleva al creyente a ver en el otro un hermano que sostener y amar.”... no todos tenemos la misma acogida o comprensión de la fe, pero estamos ligados por un profundo sentimiento de confianza unos por otros. Ese es nuestro principal sostén en la obra educativa, lo mismo que la confianza en nuestros alumnos y alumnas, quienes habiendo vivido una experiencia no positiva de la escuela, han perdido la confianza en sí mismos, muchas veces incluso en los adultos y también en el mundo y en su futuro.

Sí, nos consideramos familia. He tenido esta percepción súbitamente, cuando hace cinco años comencé a trabajar en la CasArcobaleno. Después de varias experiencias de trabajo y trabajando en otro sitio, este es el único lugar en el que me siento en casa. Es más casa que trabajo, para mí, porque es esta confianza recíproca, este estar juntos y proyectar, este buscar lo mejor para los muchachos que vienen al “Yo Valgo” (la escuela lasallana de segunda oportunidad), este sentirlo un poco nuestros, lo que me da fuerza.

“Ojos Abiertos” es el nombre que dimos a la cooperativa que anima los ministerios educativos en este barrio. El evangelio de Emaús nos ha inspirado, pero también la necesidad y la

voluntad de no cerrar los ojos ante la realidad, ante las dificultades de las personas, ante la camorra (como se llama aquí a la mafia) que quiere controlar el barrio y siembra violencia, sometimiento y codicia en las personas. Pero ahora podemos también añadir que los ojos que queremos abiertos los queremos para ver en cada uno un hermano o una hermana (el documento parece tener un lenguaje todavía demasiado masculinista para nuestra mentalidad) alguien para sostener y amar.

Las mujeres, en particular, en nuestro barrio, entre nuestras alumnas y las muchachas que hemos acompañado en la experiencia formativa y laboral, tienen necesidad de reencontrarse incluso en el lenguaje. Aquí las chicas son consideradas una nulidad si no "pertenecen" a un muchacho. Incluso el no encontrarse en un texto tan importante, para mí, las pone en segundo plano, como si fuera un rincón del cual no pueden salir. Es verdad que no se puede pedir todo de una Declaración, pero por lo menos una mención al comienzo, como un signo fuerte. Yo, en cambio, he aprendido que siempre debo usar el masculino y el femenino cuando hablo y escribo para darles importancia, casi existencia.

De sentirse bien, de estar bien consigo mismo, de ser una fuente para los demás y para el mundo entero.

En nombre de Dios... en nombre de... en nombre de...

ME GUSTA ESTE COMIENZO LITÁNICO, QUIERE INCLUIR A TODOS Y A TODAS... REVEO LOS ROSTROS DE TANTA GENTE, DE NUESTRA GENTE DE SCAMPÍA, COMO DE OTRAS PERSONAS QUE HE CONOCIDO EN EXPERIENCIAS DE VOLUNTARIADO AQUÍ O EN EL EXTERIOR. TAMBIÉN YO ME SIENTO, AQUÍ EN 'OJOS ABIERTOS' EN NOMBRE DE ESTA PARTE DE NUESTRA CIUDAD QUE QUIERE NO ABANDONAR A ESTOS CHICOS: NO LO VIVO COMO UNA DELEGACIÓN SINO COMO UNA PARTICIPACIÓN. EL OTRO DÍA, EN EL SUBTERRÁNEO ME ENCONTRÉ CONVERSANDO CASUALMENTE CON UNA SEÑORA Y, CUANDO SUPO LO QUE HACÍA EN CASARCOBALENO, ME AGRADECÍ POR LO QUE HACÍAMOS."

YO AÑADIRÍA: EN NOMBRE DE AQUELLOS A QUIENES LES HA SIDO ROBADA LA TERNURA Y LA INOCENCIA POR LA CAMORRA, POR LA VIOLENCIA, POR EL TERRORISMO, POR... Y QUE, A SU VEZ, HAN CAÍDO VÍCTIMAS DE SU MALDAD. EN NOMBRE DE LOS ENCARCELADOS QUE NO HAN TENIDO NUNCA O NO HAN PODIDO DESCUBRIR OTRA POSIBILIDAD... CREO QUE EL EVANGELIO NOS PIDE ESTO: OBRAR, REZAR, ESPERAR, INCLUSO EN AQUELLOS QUE SON OBJETIVAMENTE CULPABLES, PERO QUE EN REALIDAD HAN SIDO VÍCTIMAS DE UN SISTEMA, PORQUE LA MAFIA TAMBIÉN SE LLAMA 'EL SISTEMA', QUE HA IMPEDIDO QUE DESARROLLARAN SU HUMANIDAD DE MODO MÁS BELLO Y VERDADERO."

"ME PARECE QUE HAY ECOS DEL DOCUMENTO EN EL CREDO DE OJOS ABIERTOS:  
 'PARA NOSOTROS:  
 CADA PERSONA ES UNA HISTORIA SAGRADA;  
 LA EDUCACIÓN ES CUESTIÓN DEL CORAZÓN Y NO DE ESTRUCTURAS;



Recuerdo el primer muchacho que acompañamos al examen final del secundario: Antonio... después de varias peripecias, incluso daños infligidos a CasArcobaleno, de su vida de pequeño dealer, lo encontré. Le recordé la belleza y la riqueza de su espíritu y de su corazón, todo aquello hermoso que vivió y la certeza de que él es mucho más que sus acciones y sus errores. Él me miró, con los ojos ligeramente húmedos y me dijo mientras me abrazaba para saludarme: "Sólo vos me ves así, Enrico"... Tal vez sea esto lo que este documento pide al creyente o al menos creyente: ver, en quien sea, una posibilidad más grande, una riqueza que Dios ha volcado, en la misma medida con diferentes proporciones, en cada uno, dándole a cada uno la posibilidad de cambiar, de hacer el bien.

CADA PERSONA ES MÁS GRANDE QUE SUS PROPIAS ACCIONES;  
 JUNTOS, EDUCÁNDONOS UNOS A OTROS, SE SUPERAN LAS DIFICULTADES;  
 SOLO DESDE ABAJO Y CON LOS ÚLTIMOS, SE GENERAN PROCESOS VITALES DE LIBERACIÓN,  
 TRANSFORMACIÓN Y BELLEZA PARA TODOS;  
 CADA NIÑO O NIÑA ES EL MUNDO ENTERO."

CasArcobaleno es un signo, como cada Centro Educativo Lasallano, y escuela de la cultura de la tolerancia, de la convivencia y de la paz. Basta pensar en nuestros alumnos provenientes de familias evangelistas, Testigos de Jehová, ortodoxos, musulmanes, que encuentran una casa que es escuela entre nuestras paredes y con nosotros, cómo pueden incluso acoger nuestro espíritu. Acuérdense de Vicente, el chiquito Testigo de Jehová...



## Pacto educativo global

Cuántos voluntarios de todo el mundo hemos llevado a encontrar el mundo romaní y cuánto ha significado para ellos un paso, una conversión importante: han encontrado niños, personas... no una categoría vilipendiada. En el Documento se habla del terrorismo, no del nuestro, del pequeño. Lo conocemos sólo a través de la televisión, pero la fraternidad la construimos cada vez que un muchacho italiano no ve a su coetáneo romaní como un enemigo, como alguien a quien evitar, alguien malo, un ladrón, sino a un muchacho como él, a un amigo.

Quizás no nos damos cuenta de cuánto de profética es la acción de llevar voluntarios, muchachos y chicas de 14 años al campamento romaní, una acción mística que pone las bases, aquí, en Italia, para una verdadera fraternidad. Chiara, una chica de Biella, voluntaria en 2018, nos ha escrito así:

|| AL VOLVER A BIELLA HE PARTICIPADO EN LA ORGANIZACIÓN DE UNA INICIATIVA QUE SE LLAMA MISIÓN POPULAR JUVENIL. QUE NACIÓ DE UN GRUPO DE CHICOS DE NUESTRA DIÓCESIS Y QUE, ESTE AÑO, TENÍA COMO OBJETIVO TRATAR DE CONOCER LA REALIDAD DE LA SOCIEDAD QUE ES ABANDONADA EN LOS MÁRGENES, PERSONAS QUE SON CONSIDERADAS COMO DESCARTE. UNA DE LAS REALIDADES CON LAS QUE HEMOS ELEGIDO CONFRONTARNOS, TRAS LA EXPERIENCIA DEL ÚLTIMO VERANO, FUE LA DE UN POBLADO DE ROMANÍES. ESTO NOS LLEVÓ A ENTRAR EN CONTACTO CON EL CAMPO NÓMADE EN NUESTRA CIUDAD CON EL QUE NINGUNO HABÍA TENIDO RELACIÓN DURANTE AÑOS, CONSTITUIDO TOTALMENTE POR SINTI (1).

HA SIDO UNA EXPERIENCIA INOLVIDABLE QUE HA PERMITIDO EL NACIMIENTO DE VÍNCULOS QUE PARECEN PODER VOLVERSE ESTABLES. VÍNCULOS QUE ESPERO PODAMOS LLEVAR A UN DIÁLOGO DE CRECIMIENTO PARA AMBAS PARTES. ESTE PROYECTO QUE, OBIAMENTE, TODAVÍA ESTÁ EN CURSO, CULMINÓ EN UNA MUESTRA EN LA CATEDRAL DE BIELLA. ERAN SEIS PANELES EN LOS QUE HABÍAMOS ASOCIADO UNA FOTO SACADA POR NUESTROS MUCHACHOS EN EL CAMPO DE GUIGLIANO, CON UNA FRASE TOMADA DE UN DISCURSO DE PABLO VI A LAS COMUNIDADES ROMANÍES JUNTO A UN COMENTARIO ENCONTRADO EN LAS REDES SOCIALES REFERIDO A SUCESOS QUE HAN INVOLUCRADO A ESTAS PERSONAS.

HA SIDO UNA EXPERIENCIA INESPERADA DESDE TODO PUNTO DE VISTA: NOS HA OBLIGADO A PONER EN DUDA LO NUESTRO, A HACERNOS PREGUNTAS, Y CREO QUE LAS PREGUNTAS HAN NACIDO TAMBIÉN EN QUIEN HA PARTICIPADO COMO ESPECTADOR. LO QUE PARECIÓ CLARO DESDE EL COMIENZO HA SIDO CUÁNTOS PREJUICIOS EXISTEN SOBRE ESTA ETNIA. Y EL HECHO DE QUE EN LA MAYOR PARTE DE LOS CASOS SE BASAN EN LA IGNORANCIA...

LES ESCRIBO EN PRIMER TÉRMINO PARA AGRADECERLES POR LA EXPERIENCIA QUE NOS HAN REGALADO PORQUE HE NECESITADO MESES PARA DARME CUENTA DE SU IMPORTANCIA Y PARA DARLES ESTAS SINCERAS Y CONSCIENTES GRACIAS."

La semana del "Pan, Palabra e Historia", las experiencias de voluntariado, solidaridad y compartir que vivimos en CasArcobaleno, están entre las acciones que "Ojos Abiertos" propone a los jóvenes. Tal vez sea, aunque no la única, la que más está en la línea del Documento. Son casi 250 personas que cada año pasan por nuestra casa. Vivir juntos, prestar servicios a "los pequeños", releer las jornadas a la luz del Evangelio, son los ingredientes que hacen que estas semanas sean "revolucionarias", como dicen los muchachos.

Tenemos que admitirlo: estamos dando nueva savia a muchas personas. No solos, por supuesto. Pero los voluntarios vuelven de Scampía cambiados, nuevos. Cada año pasan tantos y todos regresan a casa con un cargamento de experiencias y con mayor apertura mental. Tal vez, incluso,

de su corazón. Difícilmente otro lugar y otras personas podrían dárselo. Especialmente son los niños los agentes de esta transformación... los niños romaníes porque te salen al encuentro apenas te acercas al campamento (que es peor que una favela brasileña), que te abrazan, te toman de la mano y te llevan a su barraca, te piden jugar, que seas su amigo o amiga... son los primeros en testimoniar que la fraternidad existe y está inscrita en el corazón de cada uno y cada una.

Inscrita por Dios mismo... el 10 de mayo, mientras la policía expulsaba a estas 300 personas romaníes del lugar donde habían estado por casi tres años, todos se confiaban a Dios. En el lugar de donde pretendían sacarlos abusivamente y que todavía ocupan, eran capaces de ofrecer agua y café a la policía que los controlaba y asustaba. ¡Aunque fueran las víctimas de la injusticia han sabido dar humanidad a cambio!

Los momentos de espiritualidad o de oración de la tarde con los voluntarios son muy fuertes para todos, incluso para el "círculo" de animación, porque adultos y jóvenes somos iguales. Alguno ha escrito que en Scampía ha encontrado un Dios diferente, un Dios no moralista, no religioso (en el sentido negativo del término), no juez, sino compasión, confianza, misericordia, simplicidad, un Dios vecino, presente, que se revela en los pequeños, en los Pobres con toda su dignidad.

El concepto de responsabilidad humana cambia. Los jóvenes voluntarios perciben que no es correcto atribuir a Dios los males de la sociedad, la desigualdad, la injusticia; se sienten responsables –no el mal presente que después de todo es culpa de los adultos– comprenden que tienen en sus propias manos la posibilidad de cambiar de ruta, de ayudar a alguno, de hacer su parte, seguramente, por las semanas que viven aquí y también cuando regresan a su realidad. Pero deben tener una comunidad de referencia que los haga caminar...





Ciertamente todavía están ligados a las redes sociales, pero la sobriedad, la simplicidad, el cansancio y el compartir la vida, ayudan a los chicos a superar “la dominación del pensamiento materialista, el peligro de la política de la codicia, la ganancia inmoderada y de la indiferencia”. Porque se ponen realmente a disposición, al servicio de todos y de todo y la gente se da cuenta, los empuja, les pide y los considera un signo importante y evidente de la bondad, de la justicia y del compromiso.

El Simposio de Arte es otra experiencia que parece estar pensada en línea con el Documento. He tomado parte, como fotógrafo, pero el valorar la belleza como un arma potentísima de liberación, transformación y fraternidad es innegable. Es verdad que los artistas que vienen a Scampía tienen una gran capacidad de “tocar el corazón” del barrio y de las personas y ven aquello que probablemente la mayor

parte no ve. Pero del mismo modo parecen alimentarse de la misma vida de nuestra gente. Tantos artistas cristianos, pero también agnósticos o ateos, musulmanes y budistas, han pasado en las once ediciones del Simposio y han sido testigos del “valor de la paz, de la justicia, del bien, de la belleza, de la fraternidad humana y de la convivencia común” y han confirmado “la importancia de tales valores como ancla de salvación para todos” y ellos han difundido aquí y por todas partes!

El Documento habla de la ciudadanía. No sé si la mayor parte de las personas, incluso aquellas que son contrarias a dar la ciudadanía a los niños, hijos de padres no italianos, comprenden o han experimentado bajo su propia piel, cuáles son las consecuencias... todos nuestros alumnos, tanto en CasArcobaleno como en la Station School, carecen de ciudadanía. Es una inseguridad “subcutánea” e insidiosa que no te permite pensar en tu futuro y que, con la natalidad negativa, mina incluso nuestro futuro de italianos. Es hacerles sentir ‘por derecho’ el no formar parte de una realidad social, cultural, laboral, de relaciones que es la única que conocen y en la que viven y en la que son empujados a una situación de marginalidad en la que crimen y legalidad pierden el significado. Incluso a veces son llevados hacia la criminalidad organizada y, en otros contextos, al terrorismo que termina siendo su puerto de destino.

Un indispensable es la necesidad de reconocer el derecho de la mujer...”, “la tutela de los derechos fundamentales de los niños”... son temas que sentimos propios. Siempre me ha llamado la atención cómo una cooperativa, fundada por los Hermanos, todos varones, ha estado atenta al tema de las mujeres. Hasta donde sé, hemos sido los primeros en dar lugar a la formación y a una experiencia que valorase a las muchachas. Trabajo Rosa, que ha acompañado casi a una treintena de chicas en su encuentro con el mundo del trabajo, después de haberlas formado incluso desde el punto de vista humano. Ayudar a una mujer, y creo que no sólo en nuestro contexto, es salvar una familia, a los niños, y poner las bases para un futuro distinto para todo el mundo.

Me hacen pensar mucho en las mamás de nuestros alumnos, mujeres todas que están ‘quemadas’ a los treinta y cinco años, con demasiados hijos que les chupan toda su existencia, acabadas por todos los problemas que inevitablemente caen sobre ellas, las aplastan y las derrotan, les quitan la ternura materna, la delicadeza femenina e incluso la fuerza de la maternidad, que no es simplemente sacar niños del horno como suelen hacer. No se hacen acompañar, no se conceden un tiempo para ellas. Este año, sin embargo, en Yo Valgo, parece que están más disponibles, tal vez porque están realmente en dificultades con hijos adolescentes y ya se sienten agotadas. Estoy buscando estar cerca con mensajes, con llamados y veremos si acogen las invitaciones para encuentros personales y grupales que queremos hacer con ellas.





Hermanidad rima con derechos de los niños, de cada niño. Si todos, desde las instituciones a los simples ciudadanos, en nuestra ciudad, nos pusieramos a cuidar un niño en dificultades, la situación sería diferente y no requeriría las fuerzas tan imponentes que hoy hay que poner. Las escuelas, a veces, parecen tener mucha dificultad con los muchachos que nos envían. No es que para nosotros sea fácil pero es verdad que la fraternidad que se vive en CasArcobaleno es poderosa y los chicos lo sienten, se sienten bien. La familia de Salvatore hoy me ha dicho que cuando vuelve a casa cuenta lo que ha hecho y dice que no entiende por qué con nosotros está estudiando y se está esforzando... y la mamá de Giuseppe dice que está maravillada de que su hijo se levante solo y venga con gusto.

Nosotros, a sus derechos los defendemos realmente, aunque a veces equivoquemos. Y esto aunque simplemente busquemos responsabilizarlos y los tratemos como adultos.

Bruno estaba orgulloso de hacerle ver su cuaderno de Yo Valgo a su mamá. Allí se cuenta su camino y sus esfuerzos. Saben que estamos para ellos.

El Papa, en el Mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo dice: "es necesario construir un pueblo educativo donde, en la diversidad, se comparta el compromiso de generar una red de relaciones humanas y abiertas para construir fraternidad".

II SÉ QUE EN LA CASARCOBALENO HAY ESPÍRITU DE FRATERNIDAD. TAL VEZ EL DON ES MUY GRANDE O ES LA ÚNICA COSA QUE HE COMPRENDIDO DEL CARISMA LASALLANO. DE PRONTO TE SIENTES ACOGIDA, PERCIBES LA FRATERNIDAD COMO ALGO REAL, COMO UN ABRAZO QUE TE ACOMPAÑA SIEMPRE; INCLUSO CON LOS NIÑOS LAS RELACIONES SON CONSTRUIDAS GRACIAS A ESTA FRATERNIDAD QUE SE VIVE DESDE EL CAFÉ QUE NOS OFRECEN A LA CAPACIDAD DE ESCUCHA QUE HAY, AL ESTAR AL LADO EN TUS DIFICULTADES PERSONALES O FAMILIARES. LO CIERTO ES QUE NO TE SIENTES SOLA. Y ADEMÁS SIEMPRE SOMOS UN LUGAR PARA 'BANQUETES DESEABLES' (EVANGELII GAUDIUM 14). EL H. ENRICO LO HA DESCRITO TAN BIEN CUANDO VINO EL PAPA FRANCISCO A SCAMPÍA EN 2015."

Todos nos sentimos alentados por esta lectura, comentario libre, desordenado y comunitario que hemos hecho sin muchas elucubraciones pero compartiendo nuestro caminar educativo, laboral y lasallano. Charlando hemos tomado café o té, alguno se apartó por un momento para fumar un cigarrillo, pero el compartir ha sido continuo. Cada uno entraba y salía como si fuera un río en el que el agua corriera alegre entre personas de buena voluntad, cristianos, budistas, no creyentes, que se miran a los ojos y saben que están juntos, que han sido reunidos para hacer que otros puedan experimentar la fraternidad, la reconciliación y la liberación en sus propias vidas y transformar juntos el mundo para todos, empezando por los más vulnerables.

(1) Una de las poblaciones gitanas de Europa. Su lengua tiene un tronco común con los romaníes pero con influencias del alemán.

H. Enrico Müller



Hermano de las Escuelas Cristianas desde hace 35 años, nació en Milán en 1966, donde estudió en una escuela lasallana. Ha vivido en comunidad en Grugliasco (Torino), Roma y Scampia (Nápoles), donde en 2006 ha abierto la Comunidad Lasallana de inserción al servicio de los muchachos que han abandonado la escuela y de la población romaní (CasArcobaleno).

Ha estudiado Letras. Apasionado por la Palabra de Dios, se interesa en el voluntariado, la danza y el cine. Vive su ministerio educativo también al servicio de las vocaciones lasallanas y la pastoral juvenil.



2020:

# Año Mariano Nacional

El 8 de diciembre de 2019 inició el Año Mariano Nacional. Comenzó con una misa en Luján de la que participaron muchas personalidades políticas junto al Pueblo de Dios sencillo que frecuenta el santuario. Un gesto para comenzar a ver que la unidad prevalece sobre el conflicto, como enseña la Iglesia. Un gesto para “aceptar vivir el conflicto, resolverlo y transformarlo en el eslabón de un nuevo proceso” (*Evangelii Gaudium* 227). Necesitamos eso. Necesitamos “ir más allá de la superficie conflictiva y mirar a los demás en su dignidad más profunda” (*Evangelii Gaudium* 228) y caminar en la construcción de la cultura del encuentro.

Nos convocamos como Iglesia. Así lo han expresado nuestros obispos en noviembre del año pasado:

Amados hermanos y hermanas:

Como pastores en nuestra querida Argentina, nos dirigimos a ustedes para convocarlos a vivir intensamente esta gracia de Dios: el Año Mariano Nacional, que se extenderá desde el 8 de diciembre de 2019 hasta el 8 de diciembre del 2020, y que hemos dispuesto para resaltar el jubileo por los 400 años del hallazgo de la sagrada imagen de la Virgen del Valle en la provincia de Catamarca, venerada a lo largo y ancho de la Patria.

En el transcurso del Año Mariano tendrá lugar el recuerdo de la primera misa celebrada en territorio argentino hace 500 años, en la bahía de puerto San Julián, el 1 de abril. El IV Congreso Mariano Nacional será del 23 al 26 de abril, en Catamarca, y en septiembre habrá un congreso mariológico, también en Catamarca.

Cinco siglos, cuatro siglos... Tan distantes y tan distintos, en paisajes y en momentos. Ambos acontecimientos, ahora juntos, nos siguen evocando y convocando a la verdad de lo que somos y creemos como católicos en esta amada, sufrida y esperanzada Argentina.

El soplo del Espíritu Santo y la Palabra de Dios en el seno de la Limpia y Pura Concepción “hicieron” el cuerpo del Señor Jesús y “hacen” en cada misa su cuerpo eucarístico. Ese Cuerpo de Cristo que comemos y por el que también somos.

Dicen que a los argentinos nos gusta juntarnos, que arreglamos nuestras cosas sentándonos a la mesa para charlar y compartir. Y sentimos por las madres un afecto tan grande que las volvemos casi intocables. “Encontrarnos en lo de mamá para estar juntos en paz”.

Será quizás por eso que los católicos en Argentina tenemos marcada la *geografía* con los santuarios dedicados a la Virgen Madre; y marcada la *historia* con los encuentros y congresos marianos y eucarísticos. El año 2020 se inscribirá en esa geografía y en esa *historia*.

María nos vuelve a convocar. Es la Mujer, es la Esposa, es la Madre que, con su presencia, abraza a las mujeres, a las esposas y a las madres en sus angustias y dolores, y acoge a los hijos del descarte, las adicciones, la soledad y la indigencia.

El Papa Francisco nos hace sentir su cercanía por medio de la concesión de indulgencias plenarias para todos aquellos que a lo largo del año visiten un santuario mariano o cualquier templo dedicado a la Virgen en todas las diócesis de Argentina, y cumplan con los consabidos requisitos para alcanzar esta particular gracia divina.

Por eso, parafraseando el estribillo del himno para el IV Congreso Mariano Nacional: “Hoy tus hijos del norte y del sur, peregrinos en esta Argentina”, los invitamos a poner la mirada del corazón en Santa María, Madre Dios y Madre nuestra, la “Morenita del Valle”, a fin de internalizar más y mejor nuestra fe y compromiso cristiano con la Iglesia y la Patria.

Encontrarnos en lo de mamá para estar juntos en paz.

Mamá María es punto de encuentro. Ahí, en su corazón y su regazo, en el seno del Pueblo de Dios que ella prefigura, estamos convocados para construir juntos la paz.

# La Salle y María

H. Bruno Alpago

Miembro de la Comisión de Formación

“¡Diga Santísima, pues, que bien se lo merece!”: era la vehemente reacción de nuestro Fundador cuando alguien de su entorno, por inadvertencia o descuido, designaba simplemente como “la Virgen” o “la Santa Virgen” a la Madre de Dios (Blain 2,490).

En el recuerdo han quedado dos peregrinaciones de La Salle a santuarios marianos. La primera –no bien documentada– a Nuestra Señora de Liesse, frente a Laon; allí, al término de la primera asamblea, el instituto naciente se habría consagrado a la Santísima Virgen e implorado su protección (1). La segunda, con los Hermanos de París, a Nuestra Señora de las Virtudes en Aubervilliers, cerca de la capital; se trataba de suplicar la ayuda de María en un juicio promovido por los maestros de las escuelas menores contra los Hermanos de una escuela gratuita en la parroquia de San Sulpicio. Perdido en primera instancia, el pleito se ganó en apelación (22 de julio de 1690).

El célebre y fundamental “voto heroico” de La Salle, Nicolás Vuyart y Gabriel Drolin es de fecha 21 de noviembre, fiesta de la Presentación de Nuestra Señora, del año 1691.

Más allá de estos acontecimientos extraordinarios, el recuerdo y la invocación de María jalonaban su jornada y la de los Hermanos. La oración mental matutina incluía la invocación a Nuestra Señora y se concluía con la oración *Oh Señora mía*. El rezo del rosario –de seis decenas– en comunidad precedía a las clases, mitad por la mañana y mitad por la tarde. El *Angelus* se rezaba, con toda la Iglesia, tres veces al día. Muchos “ejercicios” comunitarios se cerraban con la oración mariana *Bajo tu amparo*. La última plegaria cotidiana era *María, Madre de gracia*; esta fue también la última que se le oyó musitar unas pocas horas antes de morir (2).

Al desplazarse por las calles, rezaba el rosario y quería que lo mismo hiciesen los Hermanos. “No pasó ni un día en toda su vida sin rezar el santísimo rosario (3) [...]. Lo estimaba tanto que tenía a mucha honra el rezarlo en todas partes. Por las calles llevaba el rosario en la mano debajo de la sotana, o en el dedo un diminuto rosario de estaño, y lo rezaba con mucha devoción” (Blain 2,490).

Quería que el amor a María arraigase en los alumnos y, a través de ellos, en sus familias. A las cuidadosas instrucciones (DC 1,404,3; DC 2,4,11 a 4,13,12; DC 3,43 a 43,6,4 (4)) se sumaban las frecuentes invocaciones a María que recorrían la vida diaria de la escuela (ver los *Ejercicios de piedad*) y, por encima de todo, el ejemplo de los maestros. Para muestra, estas líneas: “Uno de los mejores medios de que pueden servirse para desempeñar con fruto su empleo es profesar devoción muy particular a la Santísima Virgen e inculcarla en el corazón de los que les están confiados. ¿Rezán ustedes y hacen que sus alumnos recen el rosario cada día?” (*Meditación* 150,3). Imposible omitir estas otras:



“Dios quiere, por decirlo así, que ustedes engendren, en los corazones de aquellos a quienes instruyen, a la Santísima Virgen, su Madre, inspirándoles tierna devoción hacia ella. Es preciso que tal fecundidad sea en ustedes fruto de sus fervientes oraciones, de su amor hacia la Santísima Virgen y del celo que pongan en sus instrucciones para infundirles su amor” (*Meditación 146,2*) (5).

A sus ojos, ¿quién es María? Lo que la fe enseña a todos los cristianos. Ella es la predestinada desde toda la eternidad para ser la Madre del Hijo de Dios, la más pura de todas las criaturas, la única persona de la tierra exenta del pecado original y de cualquier otro pecado. Es nuestra bondadosa Madre, dada por Nuestro Señor cuando Ella estaba al pie de la cruz; por Ella nos vienen todos los favores divinos. Es la obra más perfecta de Dios después de su propio Hijo; la más digna morada de Dios. Es la Inmaculada. Es la llevada en cuerpo y alma al Cielo.

Los Hermanos verán en Ella el espejo de su consagración. “Ustedes, retirándose del mundo, se han consagrado a Dios para vivir en esta comunidad, con total desprendimiento [...]. Deben considerar tal día como aquel en que comenzó su felicidad en la tierra para consumarse un día en el Cielo [...]. Honren hoy a la Santísima Virgen como el tabernáculo y templo viviente que Dios mismo edificó para sí y adornó con sus propias manos. Y pídanle que les obtenga de Dios la gracia de que el alma de ustedes esté tan adornada y tan bien preparada para recibir la palabra de Dios y para comunicarla a los demás, que lleguen a ser, por su intercesión, tabernáculos del Verbo divino” (*Meditación 191,1.3*; 21 de noviembre, fiesta de la Presentación de la Santísima Virgen).

En su voluntaria sencillez, sin la celebridad de un Bernardo o un Luis María Grignon de Montfort, La Salle es un santo profundamente mariano.

(1) Blain señala que visitaba ese santuario cada vez que sus viajes lo llevaban por aquella zona.

(2) Según práctica prolongada y muy general en la Iglesia católica de Occidente, la mayoría de las oraciones se decía en latín; las aquí citadas comenzaban así: *O Domina mea*; *Angelus Domini nuntiavit Mariæ*; *Sub tuum præsidium*; *Maria Mater gratiæ*.

(3) Exageración hagiográfica. En su *Reglamento personal*, de fecha incierta, La Salle reconoce humildemente: “En el pasado he faltado a menudo en rezar el rosario, a pesar de ser oración de regla en nuestra Comunidad; en adelante es menester que no me acueste sin haberlo rezado” (3,0,16). La *Meditación 151,3* recordará que “es de Regla en nuestro Instituto no dejar pasar ningún día sin rezar el rosario, y rezarlo siempre al ir por la calle”.

(4) DC 1; DC 2; DC 3: *Deberes del cristiano*, volúmenes 1, 2 y 3.

(5) “Engendrar”: la idea reaparece en este otro texto: “Si [san Joaquín] fue escogido para ser el padre de la Santísima Virgen, ustedes están destinados por Dios a engendrar hijos para Jesucristo, e incluso a producir y engendrar al mismo Jesucristo en sus corazones” (*Meditación 157,1*).





## Apuntes de un viaje

En los últimos meses de 2019, tuve la gracia de ser invitado a varios encuentros. Aquí algunas líneas de comentario acerca de ellos.

### Roma, tres circunstancias

#### Encuentro de Archivistas del Instituto

A fines de octubre, el Instituto convocó a un encuentro de los y las archivistas del Instituto en la Casa Generalicia. La situación es muy dispar de distrito en distrito y, para subsanar esta cuestión, el Archivo General y el Secretariado de Investigación y Recursos del que forma parte, junto con los Archivos Lasallanos de Lyon (Francia-Bélgica Sur) y Manhattan College (Nueva York/DENA), prepararon tres jornadas que sirvieran un poco de diagnóstico y de orientaciones para el futuro.

El encuentro convocó a una treintena de personas de las distintas regiones. La RELAL fue de las más representadas en cantidad de concurrentes, pero éramos menos de la mitad de los distritos de la región. Tampoco todos los que estábamos allí éramos archiveros, empezando

por mí mismo. Muchos distritos no tienen nada y enviaron al economo o al secretario/secretaria del distrito para empezar una reflexión sobre el asunto.

Sobre nuestra situación, destaco algunos asuntos:

- 🌱 Tenemos un archivo muy rico y ordenado, con un profesional a cargo.
- 🌱 Se imponen algunas tareas: buscar un modo sostenido de circulación de materiales que lo enriquezcan con documentos de actualidad, comenzar tareas de digitalización que pongan al servicio del público y de los investigadores lo que hay en él.
- 🌱 Fueron muy valorados por otros Distritos tanto el uso que se hace de materiales de archivo en la revista *Asociados* como la divulgación de las biografías de nuestros Hermanos en el sitio web distrital y en la app *La Salle Cada Día*.

#### Seminario sobre el pensamiento montiniano: Pablo VI y el arte contemporáneo

El 3 de marzo de 1965, el Papa Pablo VI, quien siendo joven sacerdote había sido capellán del

Instituto Pío IX del Aventino en Roma, hizo una visita memorable a esa escuela lasallana, donde pronunció un bello y profundo discurso tras haber visitado las aulas y talleres y haber conversado personalmente con alumnos y profesores. Cuando se cumplió el 50º aniversario, el distrito decidió organizar un seminario de estudio para celebrar la ocasión. Así lo han venido repitiendo cada dos años. El primer año el tema fue la educación, según esas palabras del Papa. En la segunda ocasión, visto que se cumplían cincuenta años de la *Populorum Progressio*, el tema se derivó de esa encíclica y, este año, el seminario giró en torno a la relación entre Pablo VI y el arte contemporáneo.

El Visitador de Italia, H. Gabriele Di Giovanni, tuvo la gentileza de invitarme para comunicar algo en lo que hemos estado trabajando aquí en la perspectiva de la dimensión cristiana de la enseñanza de la plástica y la música.

Fue una velada magnífica con preciosas comunicaciones de la directora de la Sección Contemporánea de los Museos Vaticanos, Micol Forti; del filósofo del arte Massimo



Carboni; de la antigua directora del Centro Pablo VI, vinculado con la Universidad Católica de Milán, Cecilia De Carli; de un historiador del arte, Mariano Apa; de una artista, María Cristina Finucci; de un Hermano músico, Mario Chiapparini; del H. Enrico Müller, de Scampía, donde se realiza un encuentro periódico de arte contemporáneo; y de una pianista, Alessandra Pompili, que desarrolla un proyecto de investigación sobre música para piano contemporánea con intencionalidad religiosa.

#### Asamblea del Foro Internacional de ONG de inspiración católica

Fui invitado a este encuentro para representar al Instituto desde su ONG, Solidarietà Internazionale ONLUS. Este foro tiene un consejo permanente y una asamblea que se ha reunido cuatro veces desde 2004. Esta es la primera participación de los lasallanos.

El foro, como institución que procura el diálogo de las distintas ONG de inspiración católica, funciona hace quince años y tiene la intención de llevar adelante una propuesta de Pío XII tras la Segunda Guerra Mundial, cuando los organismos internacionales comenzaron a configurar el mapa del nuevo orden internacional: poner en los más altos niveles de discusión política la voz de inspiración católica, al proponer temas e incidir en la construcción de políticas públicas.

En la asamblea de 2019 estábamos presentes unas 160 personas en representación de 135 ONG, mayoritariamente europeas. Hay un documento que fue elaborado durante 2018 y en el que los lasallanos no participamos porque entonces todavía no había decisión de hacerlo. De hecho, la incidencia política no es algo que esté todavía en el horizonte de la mayor parte de las ONG lasallanas y, mucho menos, entre las tareas que las instituciones educativas lasallanas consideran como propias.

En nuestro distrito venimos hablando de esto desde 2010, al menos, pero es muy poco lo que hemos logrado concretamente. Mi participación en esta instancia tiene que ver con la intención de Solidarietà Internazionale de poner en la agenda del Instituto, al menos, la pregunta.

#### Bruselas: École de Hautes Études De Fré (EHE)

La Fundación La Salle, por mediación de aquel voluntario francés que anduvo hace años por acá, Guillaume Solassol, entró en contacto con una organización francesa llamada Apprentis d'Auteuil. De ese primer contacto hace unos diez años, surgió una línea de intercambio de alumnos y docentes entre ellos y la AEA.

Luego, gracias a eso, la Fundación La Salle de Argentina entró en una comunidad de prácticas de educación alternativa, cuyo primer encuentro fue en Bruselas y del que participaron el H. Nicolás Chamorro y la prof. Alejandra Darré. Hubo un segundo en González Catán el año pasado, y en enero 2020 habrá un tercero en Alemania.

Gracias a ese compromiso, la EHE, que es un centro de formación de educadores escolares y sociales, nos contactó para dos tareas que desarrollan. Una es la filosofía con niños en el aula. El Estado belga, recientemente, ha tomado la decisión de cambiar una de las dos horas de educación religiosa obligatoria de la escuela pública por horas de filosofía. Y esta escuela desarrolla su propia metodología. Como nosotros tenemos también una propuesta original y propia, han querido que hagamos intercambios en torno de esta cuestión.

Por otra parte, como ellos desarrollan también un programa de educación moral para sus educadores escolares (la moral es la opción no religiosa de las horas de religión obligatorias), llevan adelante unas investigaciones sobre dictaduras y genocidios. Actualmente están trabajando sobre

los genocidios en Ruanda y el Congo. Quieren hacerlo también sobre la dictadura en Argentina. Y para comenzar esto, vendrán en 2020.

De manera que estuve un día compartiendo con los distintos equipos que van trabajando estos asuntos y avanzando con los acuerdos posibles. Ha sido muy enriquecedor para mí poder ver de cerca de qué se trata todo esto.

#### París: las fraternidades lasallanas de educadores

Uno de los objetivos del viaje era el de acercarme a la experiencia de las fraternidades educativas lasallanas de Francia. Ya en ocasión de la Asamblea Distrital pasada habíamos contactado al entonces responsable de estas fraternidades quien hizo un video en el que nos explicaba el funcionamiento y el espíritu de esta institución lasallana (1).

Esta vez me recibió, en su oficina de la Rue de Sèvres, Colette Allix, la actual responsable. Compartió conmigo durante unas horas la organización, la situación actual, las búsquedas actuales.

Las fraternidades fueron fundadas por un Capítulo Distrital en 2011 con la intención de prevenir la situación futura de un distrito sin Hermanos: encontrar la forma de constituir una institución que pueda ser heredera de los Hermanos y continuar no solo con la gestión de las obras (como sucede en otros países de Europa) sino con el mismo carisma.

La organización es muy particular y está ceñida a la geografía y a la legislación francesa. Pero es una experiencia de la que podemos aprender. Las fraternidades se reúnen, como mínimo, tres veces al año de manera zonal. Las integran hoy unas 600 personas (sobre un total de 10.000 educadores), de las cuales 210 han hecho compromisos formales de pertenencia por tres años. Es apenas una pequeña semilla que poco a poco va dando fruto y extendiéndose

en la dinámica del “vengan y vean” de los primeros discípulos. Sus encuentros integran la convivencia fraternal, la reflexión pedagógica pastoral y la oración. De estos grupos van surgiendo las personas que toman a cargo la animación de las distintas áreas de animación distrital y roles institucionales en el Distrito.

Un resultado “inesperado” de estas fraternidades es que resultan ser un lugar de “primer anuncio” del evangelio para muchos educadores jóvenes que llegan a nuestras obras educativas sin iniciación cristiana, en un país desecristianizado.

### Acercando distritos

Estas idas y venidas han sido ocasión para una serie de encuentros muy interesantes.

#### Reunión con la comisión de formación del distrito de Italia

Los distritos europeos atraviesan circunstancias particulares que requieren procesos de formación de seglares que no son del todo sencillos. Me invitaron a su reunión para saber cómo trabajamos aquí. Tuvimos una amable conversación en la que pude presentarles nuestro plan de formación y contarles algo de nuestra propia historia de misión y espiritualidad compartida en la asociación para el servicio educativo de los pobres. Este encuentro había sido pedido por el H. Visitador, Gabriele di Giovanni, con quien sostenemos una linda amistad desde que fuimos compañeros en la SIEL de 1990.

#### Encuentro de la LAACCE

Esta sigla designa a la Lasallian Academy Central Europe (2), una especie de centro de formación del distrito de Centroeuropa (Austria, Hungría, Eslovaquia y Rumania) que organiza un foro anual en el que participan de manera presencial grupos de docentes de los distintos centros educativos, en vistas de su formación lasallana. Nos reunimos en Ottenstein, Austria, durante tres días. El encuentro estuvo animado por el Secretariado para Asociación del Instituto (H. Paco Chiva y sra. Heather Gibson). A mí me invitaron para com-

partir nuestras buenas prácticas en formación para la asociación. Además de mí, fue invitado el H. Claude Reinhardt, Visitador Auxiliar de Francia. Lo mismo que con Italia, nuestras realidades son tan diversas que las posibilidades de traspaso de buenas prácticas son relativas.

#### Encuentro con la coordinadora de MEL y el Visitador de Centroeuropa

En ese encuentro conocí varias personas, entre ellas, Julia Mayer. Pudimos reunirnos en un momento más, fuera del foro, para compartir algunas ideas sobre la organización de la misión. Ya habíamos podido tener una larga conversación con el H. Vincentiu Ghiurca, Visitador de Centroeuropa, gentilísima persona detrás de todas estas invitaciones, a quien había conocido yo en el Capítulo General de 2007, mientras yo trataba de comprender mejor la situación del distrito y, ambos, la del Instituto.

#### Encuentro con el encargado del Área Pastoral de ARLEP

Al H. Jorge Sierra lo conocí en Santiago de Compostela en 2010. Yo había ido hasta allí un fin de semana a visitar al H. Víctor Mata. Él era un joven Hermano muy entusiasta. Hoy es el encargado de la animación pastoral y le pone muchísima energía. Con él conversamos sobre algunos temas importantes para nuestra propia acción pastoral educativa: el proyecto Hara (3) y la didáctica de Godly Play (4). Sobre todo, me interesaba esto último ya que de lo primero venimos conversando con ARLEP cada tanto, desde 2010.

Godly Play es una didáctica de la religión de origen reformado que puede aplicarse desde el nivel inicial hasta la universidad, incluso con adultos. Jorge me hizo participar de una sesión y luego me fue contando los principales puntos de la teoría y de la práctica. También me mostró una enorme cantidad de material que tiene. A mí esto me pareció, tanto como el proyecto Hara, un aporte muy valioso que ojalá sepamos aprovechar.

H. Santiago Rodríguez Mancini



Detalle de QR (de arriba hacia abajo)

(1) Asociación Lasallana, testimonio de Laurent Vrigon.

(2) Para conocer más sobre el centro de formación Lasallian Academy Central Europe, se puede visitar su sitio web [www.laacce.net](http://www.laacce.net).

(3) Sitio web Proyecto HARA.

(4) Sitio de GODLY PLAY.





### Lema 2020: Para hacer posible la Buena Noticia

Como cada año, nos proponemos rezar, vivir y transmitir en nuestras comunidades educativas un lema que atraviese nuestros discernimientos y nuestras opciones como distrito, que encierre la fuerza de nuestro caminar y que nos proponga un marco de trabajo y reflexión compartida que permita tener una mirada en común, un punto de partida y un horizonte que, en definitiva, significa hacer presente el sueño de Jesús: construir el Reino de Dios aquí entre nosotros. Hacia ese horizonte caminamos.

“Para hacer posible la Buena Noticia” es una invitación contundente a generar las condiciones para que los mensajes y las prácticas que se comprometen con el bien común, con los gestos de hermandad, de

solidaridad, de responsabilidad ciudadana, de una sensibilidad por cuidar la belleza de la creación y la integridad de todas las personas, sobre todo, de las que sufren mayor vulnerabilidad, se arraiguen en nuestras instituciones, en nuestras familias, en nuestros grupos de compañeros y amigos. De ese modo, estaremos mucho más cerca de vivir el Evangelio de Jesús, que es vida plena y en abundancia.

Nos detenemos a pensar en el *hacer*, ese hacer que es la tarea, la acción, el trabajo compartido. Cuando decimos “posible”, hablamos de posibilidad, de fuerza capaz de transformar que nos ayuda a reflexionar y nos marca el camino, nos potencia.

Y por eso decimos “Buena Noticia”, porque es ese anuncio, ese

mensaje que es la Misión, que nos sigue convocando a mirar hacia adelante convocando a mirar hacia adelante y a pensar que el amor al otro, es lo que nos salva y nos construye como una sociedad mejor y más justa.

Durante este año, también compartimos la reflexión de La Salle a nivel mundial que nos invita a pensar su lema: “Grandes cosas son posibles”. También lo hace la Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasallista a través de “Juntos lo hacemos posible”. A partir de estos lemas, todas las obras lasallanas de distintos países nos unimos en la posibilidad de hacer, junto a otros, un mundo de mayor justicia al vivir un verdadero sentido comunitario.

Además, a lo largo de todo el año 2020, la Federación Bíblica Católica celebra el Año de la Palabra de Dios. Es entonces también un tiempo de volver a recordar, a pasar por nuestros corazones ese escrito tan valioso que nos relata los mensajes de amor más importantes de la historia que se viven en el Evangelio y son las Buenas Noticias para todos.

Por otro lado, se realizará el Congreso Nacional Mariano, el cual nos invita a escuchar y responder a la Palabra de Dios tal como hizo María, con esperanza y fe, al traducir el amor en obras y traer a Cristo a la vida.

Es en este sentido que deseamos caminar durante este año: “Para hacer posible la Buena Noticia”, expresión que nos remite a una opción a seguir, que toma fuerza en nuestro distrito y en cada uno de los rincones que habitamos, porque seguimos convencidos de que es en comunidad como se dan, se comparten y se hacen posibles las buenas noticias.

# Sumario

## 1 Editorial

## 3 Noticias

¡Bienvenido 2020!

IPA 2020 - Nueva sede del Seminario Arquidiocesano de Catequesis: Villa Soldati

Ecos de la reunión regional preparatoria a la III AIMEL 2020

Grandes cosas son posibles - Asociación lasallana para el futuro de la misión

## 6 Centenario del H. Fermín Gainza

“El niño que quería las palabras con cosa”

H. Fermín Gainza

Algunos apuntes sobre el Hermano Fermín Gainza (Continuación - viene de tapa)  
H. Juan Carlos León

## 11 Historia

15 años. Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO - Una revisión y actualización de los principios para la bioética  
Diego Fonti

## 14 Pastoral educativa

En la escuela, nuestro programa es la Trinidad  
H. Santiago Rodríguez Mancini

## 17 La Biblia en la escuela

Lectura orante con niños  
María Andrea Green

## 21 Red La Salle Argentina-Paraguay

¿Por qué crece nuestra red?  
Mariano Walenten

## 24 Pacto educativo global

Nuevo pacto educativo global

Documento completo sobre la fraternidad humana por la paz mundial y la convivencia común

Scampia, periferia al norte de Nápoles, Italia  
H. Enrico Müller

## 33 Año Mariano Nacional

2020: Año Mariano Nacional

## 34 Lasalliana

La Salle y María  
H. Bruno Alpago

## 36 Noticias

Apuntes de un viaje

Lema 2020: Para hacer posible la Buena Noticia

## Estante de libros

Colección Cruz del Sur - Colección Inclusiones  
Grupo Editorial Parmenia



**Año 7 / Número 25 / Febrero 2020**

**Director:** H. Santiago Rodríguez Mancini

**Edición:** Carolina Giosa

**Corrección:** Lucía Pechloff / Carolina Giosa

**Diagramación:** Marisa Paulón

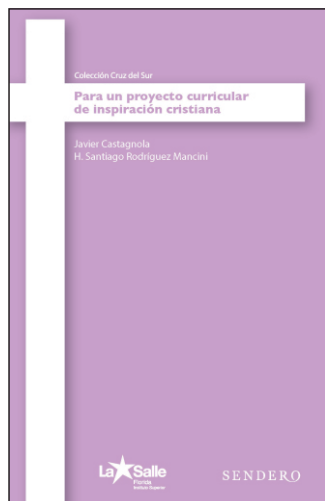
**Editor Responsable:** Hermanos de las Escuelas Cristianas  
Tucumán 1961- C1050AAM - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina  
asociados@lasalle.edu.ar

**Impresión:** FP Impresora. Antonio Beruti 1560, Florida, Pcia. de Buenos Aires

**ISSN:** 2362-4248



Colección: Cruz del Sur  
Editorial: Sendero



## Para un proyecto curricular de inspiración cristiana

**Autores:** Javier Castagnola y H. Santiago Rodríguez Mancini

**Formato:** 17 cm x 11 cm  
**Páginas:** 176  
**Año:** 2019  
**ISBN:** 978-987-4175-47-2

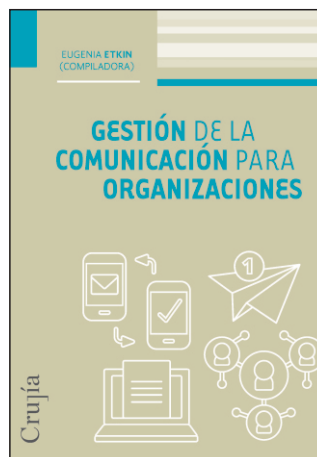
El Proyecto Curricular Institucional es un proceso de toma de decisiones por el que la escuela establece, a

partir del análisis de la realidad, las distintas variables que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje, que constituye el encuadre didáctico-pedagógico del accionar institucional.

Este proyecto será un Proyecto de Pastoral Escolar cuando se constituya en un discernimiento de la comunidad escolar para descubrir y proyectar pastoralmente la dimensión trascendente y evangelizadora que la misma actividad educativa tiene. No se trata sólo de añadir actividades ni de construir un espacio saturado de valores evangélicos. La especificidad de la escuela católica está en colaborar con la construcción de un modo cristiano de ver la vida en todos los ámbitos: el saber, la relación, la organización.

En estas páginas pretendemos profundizar estos aspectos y otros de la vida de las escuelas en su búsqueda por la construcción de proyectos atravesados por el Evangelio y su anuncio.

Colección: Inclusiones  
Editorial: Crujía



## Gestión de la comunicación para organizaciones

**Compiladora:** Eugenia Etkin

**Formato:** 21 cm x 15 cm  
**Páginas:** 284  
**Año:** 2019  
**ISBN:** 978-987-4168-28-3

En la actualidad, es casi impensable concebir organizaciones emisoras unilaterales sin tener en cuenta la reciprocidad

que implica cualquier acción comunicativa. En este sentido, la constante exigencia de los públicos hacia las instituciones demanda una actualización continua. Se necesitan nuevas reflexiones que permitan entender la comunicación desde la complejidad, en escenarios cambiantes, con públicos inquietos y participativos.

Este libro nació con la idea de convocar a profesionales especialistas en comunicación organizacional para que aportaran su mirada a partir de la experiencia profesional o como resultado de investigaciones científicas.

El eje de cada apartado gira en torno a la gestión de la comunicación organizacional, entendiendo por gestión al conjunto de acciones comunicacionales que contribuyan a mejorar la vida en organizaciones privadas, públicas y sociales. Pensar la gestión de la comunicación es replantear los modelos con los que se venían operando e interrogarse sobre las condiciones actuales. El desafío consiste en diseñar estrategias de comunicación posibles y adaptadas a los cambios.



## PARMENIA

Viamonte 1984 - (C1056ABD) Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: (+54) (011) 4374-0346 y rotativas Fax: (+54) (011) 4374-8719  
promocion@parmenia.com.ar





AÑO MARIANO NACIONAL  
IV CONGRESO MARIANO  
NACIONAL 2020

MARÍA, MADRE DEL PUEBLO,  
ESPERANZA NUESTRA

*“Con María, servidores de la Esperanza”*

